




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального
района Ставропольский Самарской области

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО:  | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. | Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>09</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М. |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»
1 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:
Помазкова Светлана Александровна
учитель начальных классов
высшая категория

2017 г.

Уровень образования: базовый

Количество часов по учебному плану:

Всего - 66 ч/год; 2ч/ неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**
- **Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
- **Планируемых результатов начального общего образования**
- **Примерных программ начального общего образования**

- **Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», - М.: Просвещение, 2012**

Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

УМК:

«Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Тематическое планирование

| № п/п темы (раздела) | Название темы (раздела) | Количество часов |
|----------------------|-------------------------|------------------|
| Раздел 1 | Введение | 1 |
| Раздел 2 | Что и кто? | 20 |
| Раздел 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| Раздел 4 | Где и когда? | 11 |
| Раздел 5 | Почему и зачем? | 22 |

Календарно-тематическое планирование Окружающий мир. 1 класс

| № урока | № урока раздела (темы) | Тема урока | Дата проведения | |
|---|------------------------|-----------------------------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1 Добукварный период — 14 ч | | | | |
| 1 | 1 | Задавайте вопросы! | | |
| Раздел «Что и кто?» (20 часов) | | | | |
| 2 | 1 | Что такое Родина? | | |
| 3 | 2 | Что мы знаем о народах России? | | |
| 4 | 3 | Что мы знаем о Москве? | | |
| 5 | 4 | <i>Проект</i> «Моя малая Родина». | | |
| 6 | 5 | Что у нас над головой? | | |
| 7 | 6 | Что у нас под ногами? | | |
| 8 | 7 | Что общего у разных растений? | | |
| 9 | 8 | Что растёт на подоконнике? | | |
| 10 | 9 | Что растёт на клумбе? | | |
| 11 | 10 | Что это за листья? | | |
| 12 | 11 | Что такое хвоинки? | | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| 13 | 12 | Кто такие насекомые? | | |
| 14 | 13 | Кто такие рыбы? | | |
| 15 | 14 | Кто такие птицы? | | |
| 16 | 15 | Кто такие звери? | | |
| 17 | 16 | Что окружает нас дома? | | |
| 18 | 17 | Что умеет компьютер? | | |
| | | 2 четверть (14 часов) | | |
| 19 | 18 | Что вокруг нас может быть опасным? | | |
| 20 | 19 | На что похожа наша планета? | | |
| 21 | 20 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</i> Презентация <i>проекта</i> «Моя малая Родина». | | |
| | | Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов) | | |
| 22 | 1 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | | |
| 23 | 2 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | |
| 24 | 3 | Откуда в наш дом приходит электричество? | | |
| 25 | 4 | Как путешествует письмо? | | |
| 26 | 5 | Куда текут реки? | | |
| 27 | 6 | Откуда берутся снег и лёд? | | |
| 28 | 7 | Как живут растения? | | |
| 29 | 8 | Как живут животные? | | |
| 30 | 9 | Как зимой помочь птицам? | | |
| 31 | 10 | Откуда берётся и куда девается мусор? | | |
| 32 | 11 | Откуда в снежках грязь? | | |
| | | 3 четверть (18 часов) | | |
| 33 | 12 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</i> Презентация <i>проекта</i> «Моя семья». | | |
| | | Раздел «Где и когда?» (11 часов) | | |
| 34 | 1 | Когда учиться интересно? | | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| 35 | 2 | Проект «Мой класс, школа». | | |
| 36 | 3 | Когда придёт суббота? | | |
| 37 | 4 | Когда наступит лето? | | |
| 38 | 5 | Где живут белые медведи? | | |
| 39 | 6 | Где живут слоны? | | |
| 40 | 7 | Где зимуют птицы? | | |
| 41 | 8 | Когда появилась одежда? | | |
| 42 | 9 | Когда изобрели велосипед? | | |
| | | Дополнительные каникулы | | |
| 43 | 10 | Когда мы станем взрослыми? | | |
| 44 | 11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | | |
| | | Раздел «Почему и зачем?» (22 часа) | | |
| 45 | 1 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | |
| 46 | 2 | Почему Луна бывает разной? | | |
| 47 | 3 | Почему идёт дождь и дует ветер? | | |
| 48 | 4 | Почему звенит звонок? | | |
| 49 | 5 | Почему радуга разноцветная? | | |
| 50 | 6 | Почему мы любим кошек и собак? | | |
| | | 4 четверть (16 часов) | | |
| 51 | 7 | Проект «Мои домашние питомцы». | | |
| 52 | 8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | |
| 53 | 9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | |
| 54 | 10 | Зачем мы спим ночью? | | |
| 55 | 11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | |
| 56 | 12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | |
| 57 | 13 | Зачем нам телефон и телевизор? | | |
| 58 | 14 | Зачем нужны автомобили? | | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| 59 | 15 | Зачем нужны поезда? | | |
| 60 | 16 | Зачем строят корабли? | | |
| 61 | 17 | Зачем строят самолёты? | | |
| 62 | 18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | |
| 63 | 19 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | |
| 64 | 20 | Зачем люди осваивают космос? | | |
| 65 | 21 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | |
| 66 | 22 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</i> | | |

Лист корректировки
Окружающий мир. 1 класс

| № | Тема | Коли-во часов было | Количество часов стало | Причины корректировки |
|---|------|--------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |