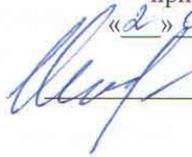


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Считалочка»
классы

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год
1-4 класс

Составитель:
Шаронова
Ирина Валериевна
учитель начальных классов
первая категория

2017 г.

Уровень образования: начальное (основное) общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа

Программа разработана на основе:

*** на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «Считалочка» являются:

осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Математические игры:

«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»..

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пира- да, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Работа с конструктором

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного пособия «Математика и конструирование».

Формы организации занятий

– групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство и работа с энциклопедиями, справочной и научно-популярной литературой;

самостоятельная работа;

работа в парах, в группах, коллективная работа;

творческие и исследовательские работы;

составление загадок, сказок, требующих математического решения;

инсценирование задач, загадок;

составление интерактивных кроссвордов, ребусов, докладов, презентаций по вопросам курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Считалочка. 1 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество о часов
1	Математические игры	10
2	Занимательные задачи	8
3	Геометрическая мозайка	8
4	Работа с конструктором	7
	ИТОГО	33 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Считалочка. 2 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество о часов
1	Математические игры	11
2	Занимательные задачи	9
3	Геометрическая мозайка	7
4	Работа с конструктором	7
	ИТОГ О	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Считалочка. 3 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество о часов
1	Математические игры	10
2	Занимательные задачи	8
3	Геометрическая мозайка	9
4	Работа с конструктором	7
	ИТОГО	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Считалочка. 4 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество о часов
1	Математические игры	8
2	Занимательные задачи	9
3	Геометрическая мозайка	9
4	Работа с конструктором	8
	ИТОГО	34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п занятия	Тема	Дата проведения	
		план	факт
1	Математика – это интересно		
2	Танграм: древняя китайская головоломка		
3	Путешествие точки		
4	Игры с кубиками		
5	Танграм: древняя китайская головоломка		
6	Волшебная линейка		
7	Праздник числа 10		
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма		
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»		
10	Игры с кубиками		
11-12	Конструкторы лего		
13	Весёлая геометрия		
14	Математические игры		
15-16	«Спичечный» конструктор		
17	Задачи-смекалки		
18	Прятки с фигурами		
19	Математические игры		
20	Числовые головоломки		
21-22	Математическая карусель		
23	Уголки		
24	Игра в магазин. Монеты		
25	Конструирование фигур из деталей танграма		
26	Игры с кубиками		
27	Математическое путешествие		
28	Математические игры		
29	Секреты задач		
30	Математическая карусель		
31	Числовые головоломки		
32	Математические игры		
33	КВН «Математика – Царица наук»		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
класс

№ п/п занятия	Тема	Сроки проведения	
		план	факт
1	«Удивительная снежинка»		
2	Игра «Крестики-нолики»		
3	Математические игры		
4	Прятки с фигурами		
5	Секреты задач		
6-7	«Спичечный» конструктор		
8	Геометрический калейдоскоп		
9	Числовые головоломки		
10	«Шаг в будущее»		
11	Геометрия вокруг нас		
12	Путешествие точки		
13	«Шаг в будущее»		
14	Тайны окружности		
15	Математическое путешествие		
16-17	«Новогодний серпантин»		
18	Математические игры		
19	«Часы нас будят по утрам...»		
20	Геометрический калейдоскоп		
21	Головоломки		
22	Секреты задач		
23	«Что скрывает сорока?»		
24	Интеллектуальная разминка		
25	Дважды два — четыре		
26-27	Дважды два — четыре		
28	В царстве смекалки		
29	Интеллектуальная разминка		
30	Составь квадрат.		
31-32	Мир занимательных задач		
33	Математические фокусы		
34	Математическая эстафета		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№ п/п занятия	Тема	Сроки проведения	
		план	факт
1	Интеллектуальная разминка		
2	«Числовой» конструктор		
3	Геометрия вокруг нас		
4	Волшебные переливания		
5-6	В царстве смекалки		
7	«Шаг в будущее»		
8-9	«Спичечный» конструктор		
10	Числовые головоломки		
11-12	Интеллектуальная разминка		
13	Математические фокусы		
14	Математические игры		
15	Секреты чисел		
16	Математическая копилка		
17	Математическое путешествие		
18	Выбери маршрут		
19	Числовые головоломки		
20 -21	В царстве смекалки		
22	Мир занимательных задач		
23	Геометрический калейдоскоп		
24	Интеллектуальная разминка		
25	Разверни листок		
26-27	От секунды до столетия		
28	Числовые головоломки		
29	Конкурс смекалки		
30	Это было в старину		
31	Математические фокусы		
32-33	Энциклопедия математических развлечений		
34	Математический лабиринт		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№ п/п занятия	Тема	Сроки проведения	
		план	факт
1	Интеллектуальная разминка		
2	Числа-великаны		
3	Мир занимательных задач		
4	Кто что увидит?		
5	Римские цифры		
6	Числовые головоломки		
7	Секреты задач		
8	В царстве смекалки		
9	Математический марафон		
10-11	«Спичечный» конструктор		
12	Выбери маршрут		
13	Интеллектуальная разминка		
14	Математические фокусы		
15-17	Занимательное моделирование		
18	Математическая копилка		
19	Какие слова спрятаны в таблице?		
20	«Математика — наш друг!»		
21	Решай, отгадывай, считай		
22-23	В царстве смекалки		
24	Числовые головоломки		
25-26	Мир занимательных задач		
27	Математические фокусы		
28-29	Интеллектуальная разминка		
30	Блиц-турнир по решению задач		
31	Математическая копилка		
32	Геометрические фигуры вокруг нас		
33	Математический лабиринт		
34	Математический праздник		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Считалочка. 1 класс

№	Тема	Кол-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Считалочка. 2 класс

№	Тема	Кол-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Считалочка. 3 класс

№	Тема	Кол-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Считалочка. 4 класс

№	Тема	Кол-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

