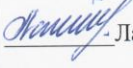


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
(обще интеллектуальное направление)
«Шахматы»
4 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель: Помазкова Светлана Александровна
учитель начальных классов
высшая категория

2017 г.

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 ч/год; 1 ч/неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576.**
- **Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.**
- **Программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. М.: Просвещение, 2002, 3-е издание с. 370–392),**
- **Примерной программы Д.В. Смирнова «Шахматная школа» (сборник «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011г.»)**

Учебники:

УМК: «Школа России»

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Личностные:

- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- ориентироваться на становление гуманистических ценностей;
- формировать социально-ориентированный взгляд на мир;
- формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов;
- учиться понимать свою социальную роль развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Регулятивные:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- формировать умение контролировать свои действия;
- учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Познавательные:

- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах);
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- учиться использовать знако- символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему;
- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «*Учащиеся должны знать*» и «*Учащиеся должны уметь*».

В течение всего учебного года идет непрерывный **контроль усвоения знаний** учащимися посредством следующих методов проверки:

- шахматные турниры;

- доклады;
- сеансы одновременной игры;
- беседы с фронтальным опросом;
- конкурсы по решению шахматных задач;
- для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися

в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:

- ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
- ✓ игру с руководителем кружка,
- ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.
- ✓

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

К концу учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса внеурочной деятельности Шахматы (третий год обучения) 4 класс

Материал третьего года обучения сложнее материала первых двух лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

Учебный курс включает в себя две большие темы: “Повторение и закрепление” и “Основы дебюта”.

1.ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю."Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2. ОСНОВЫ ДЕБЮТА

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкособой”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”
Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкособой”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

Формы организации занятий и виды учебной деятельности:

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Тематическое планирование (3 год обучения) 4 класс

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
Повторение и закрепление (17ч.)			
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.		
2	Ходы фигур, взятие.		
3	Рокировка		
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.		
5	Шах, мат, пат.		
6	Начальное положение.		
7	Игровая практика.		
8	Шахматная нотация.		
9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
10	Обозначение шахматных фигур и терминов.		
11	Запись начального положения.		
12	Краткая и полная шахматная нотация.		
13	Запись шахматной партии.		
14	Ценность шахматных фигур.		
15	Пример матования одинокого короля.		
16	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала		
17	Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.		
Основы дебюта (18ч.)			
18	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.		
19	Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.		
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		
21	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.		
22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
23	Решение заданий. Игровая практика		
24	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		
25	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		
26	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		
27	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.		

28	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		
29	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		
30	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		
31	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		
32	Решение заданий. Игровая практика.		
33	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
34	Игровая практика.		