

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ п.Приморский /Н.М. Ширманова/

« 01 » 2015 г.



Программа

«В здоровом теле – здоровый дух».

(модифицированная)

ГБОУ ООШ п. Приморский

Здоровый образ жизни и физическое оздоровление.

Школа – как носитель здоровья и здорового образа жизни.

Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование у педагогов, обучающихся и родителей здорового образа жизни;
2. вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия;
3. показать обучающемуся, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления;
4. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
5. гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
6. освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся;
7. планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся;
8. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся.

Пояснительная записка

Сохранение здоровья подрастающего поколения является самой насущной проблемой государства.

Школа – идеальный центр для воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся. Культура здоровья, являющаяся составной частью базовой культуры, призвана развивать осознанное отношение подростков к своему здоровью как главной жизненной ценности и представляет собой систему познавательного, творческого и поведенческого элементов.

Любая культура начинается со знаний. Поэтому подростки должны быть вооружены целой системой представлений о физиологических особенностях организма, гигиены тела, питания, режима и т.д., а также о сущности здорового образа жизни. В этом состоит смысл познавательного аспекта системы.

Формирование культуры здоровья – это активный процесс воспитания и саморазвития подростков. Поэтому программа «В здоровом теле – здоровый дух» представляет собой

совокупность знаний о здоровье, умений и навыков здорового образа жизни.

В работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся принимают участие:



Сроки и этапы реализации программы:

I этап - 2015 – 2016 уч.г

II этап - 2016 – 2017 уч.г.

2017-2018 уч.г.

III этап - 2018 – 2019 уч.г.

2019 – 2020 уч.

1 этап – подготовительный:

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный:

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий:

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекция деятельности.

Функции участников программы:

1. Функции работников фельдшеро-акушерского пункта п.Приморский, педиатра и узких специалистов ЦРБ Ставропольского района:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе «В здоровом теле – здоровый дух» и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологов из центра «Семья» в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

4. Функции работников столовой КШП «Дружба»:

- организация горячего питания;
- разнообразие меню.

5. Функции родителей:

- взаимодействие семьи и школы;
- выполнение режима дня ребенка;
- выполнение санитарно – гигиенических требований в семье;
- участие в школьных делах и совместных мероприятиях.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического объединения классных руководителей школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

План деятельности по реализации программы

«В здоровом теле – здоровый дух»

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Мед.работник Зам.дир. по ВР	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	Мед. Работник	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 1-9 классов.	Педиатр и узкие специалисты	ежегодно	Данные о мед. осмотре обучающихся
1.4.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	Мед. работник	По графику	план прививок
1.5.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах.	Мед работник	ежегодно	классные журналы
1.6.	Анализ случаев травматизма в школе.	заместитель директора	ежегодно	Анализ работы за год
1.7.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные	ежегодно	Анализ работы за год

		руководители Зам. дир. по ВР		
1.8.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Зам. дир. по ВР, работники столовой	ежедневно в течение года	Ежемесячный отчет
1.9.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; уборка	учителя	ежедневно в течение года	
1.10.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	
1.11.	Постоянный контроль за школьной столовой.	директор школы	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по ВР, классные руководители	1 раз в четверть	План работы зам. по ВР, классных руководителей
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	2012-2013 уч.г.	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с обучающимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	Классные руководители	1 раз в четверть	Учебно – тематический план
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения, центром «Семья» и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя- предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье	Зам. дир. по УВР	ежегодно	диагностические исследования

	детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения	Учителя начальных классов		
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организация спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора	ежегодно	план работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Зам. дир. по ВР классные руководители	ежегодно	результаты мониторинга

Учебно-тематический план

№/п	Предметы обучения	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
Итого		9	7	2

1-4 классов

№/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Самопознание.	1	1	
2.	Я и другие.	1	1	
3.	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.	1	1	
4.	Питание и здоровье.	2	1	1
5.	Культура потребления медицинских	1	1	

	услуг.			
6.	Основы личной безопасности и профилактика травматизма.	1	1	
7.	Предупреждение употребления психоактивных веществ.	2	1	1

Содержание программы с 1 по 4 классы.

1. Самопознание.

Знание своего тела. Части тела, их функциональное предназначение. Внутренние органы и их предназначение. Рост и развитие человека, периодизация развития. Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.

Самопознание через ощущение, чувство и образ. Эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональное переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и выражения чувств.

2. Я и другие. Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, приглашение, отказ от нежелательного общения.

Дружба. Взаимовлияние людей, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций. Поведение на улице и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Родственные связи – семья. Правила семейного общения. Права ребенка в семье. Правила групповой деятельности.

3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.

Гигиена тела. Кожа и ее придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями и индивидуальными особенностями.

Гигиена полости рта. Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки, нарушающие его. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами.

Гигиена труда и отдыха. Периоды изменения работоспособности. Режим дня. Активный и пассивный отдых. Сон как наиболее эффективный отдых.

Гигиена органов зрения, факторы, приводящие к утомлению.

Профилактика инфекционных заболеваний. Взаимодействие человека с микромиром. «Хорошие» и «плохие» микробы. Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, ношение маски и т.д. представление об активной защите – иммунитете.

4. Питание и здоровье. Питание – основа жизни. Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, важнейшие пищевые источники. Как происходит пищеварение. Режим питания. Правила поведения за столом.

Гигиена питания. Обработка пищевых продуктов перед употреблением. Хранение пищевых продуктов. Правила ухода за посудой.

5. Культура потребления медицинских услуг. Выбор медицинских услуг. Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения. Посещение врача. Больница, показания для госпитализации.

Обращение с лекарственными препаратами. Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома.

6. Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами. Электротравма. Опасность при игре с острыми предметами. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах, прыжков с крыш гаражей и т.д. оказание первой помощи при простых травмах (ссадинах, царапинах, поверхностных ранах). Укусы зверей, змей, насекомых.

Поведение в экстремальных ситуациях (экстремальная ситуация в городе, экстремальная ситуация в деревне, экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком; правила поведения при пожаре, вызов экстренной помощи: 01, 02, 03, 04, службы спасения).

7. Предупреждение употребления психоактивных веществ.

Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. Поведение с людьми, употребляющими психоактивные вещества.

Учебно-тематический план

№/п	Предметы обучения	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
Итого		9	8	1

5 - 9 классов

№/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Функциональное предназначение частей тела.	1	1	
2.	Правила межличностного общения.	1	0,5	0,5
3.	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.	1	1	
4.	Питание и здоровье.	1	1	
5.	Культура потребления медицинских услуг.	1	1	
6.	Режим учебы, отдыха и сна.	1	1	
7.	Предупреждение употребления психоактивных веществ.	1	1	
8.	Основы личной безопасности и профилактика травматизма.	1	0,5	0,5
9.	Иммунитет.	1	1	

Содержание программы с 5 по 9 классы.

Человек и социум.

1. Функциональное предназначение частей тела. Рост и развитие человека. Половое созревание, гигиена пола. Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные.

2. Правила межличностного общения. Дружба, способы конструктивного решения конфликтных ситуаций.

3. гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.

Гигиена тела. Индивидуальные и возрастные особенности кожи и ее придатков. Микрофлора кожных покровов. Запахи тела. Уход за кожей лица и рук, ногами. Уход за ногтями. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Типы волос, уход за волосами. Болезни кожи, связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены подростков. Правила пользования предметами личной гигиены.

Гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щетки, зубной пасты. Заболевания зубов, десен, меры их профилактики. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

4. Питание и здоровье.

Питание – основа жизни. Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Составление индивидуального меню. Пищевые риски, опасные для здоровья. Ядовитые грибы и растения.

Гигиена питания. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и блюд. Сервировка стола, оформление блюд.

5. культура потребления медицинских услуг. Выбор медицинских услуг. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Критическое отношение к рекламе и выбору

медицинских услуг и товаров. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинскую помощь. Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье.

Обращение с лекарственными препаратами. Рецепт, аптека, лекарство. Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.

6. режим учебы, отдыха и сна. Режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его признаки и методы снятия. Стрессы и их влияние на организм человека.

7. Предупреждение употребления психоактивных веществ. «Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества. Жизненный стиль человека, зависящий от психоактивных веществ. Ложные представления о допустимости употребления психоактивных веществ. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, зависимость, болезнь. Как противостоять групповому давлению и не употреблять психоактивные вещества. Состояние интоксикации и побочные действия при употреблении психоактивных веществ. Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Изменение поведения человека, связанное с употреблением психоактивных веществ. Отказ от употребления психоактивных веществ на различных этапах.

8. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Безопасное поведение на дорогах. Бытовой и уличный травматизм. Правила пользования пиротехническими средствами. Факторы, способствующие обморожению. Первая помощь при обморожениях. Правила безопасности на экскурсиях, в походах. Правила безопасности при обращении с открытым огнем. Доврачебная помощь. Поведение в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации аварийного и криминального характера. Поведение при аварийных ситуациях в жилище (пожар, затопление, разрушение). Помощь при утоплении.

9. Иммуитет. «Активные» и «пассивные» (мытьё рук, ношение маски и т.д.) способы повышения иммунитета. Поведение при возникновении инфекционных заболеваний. Туберкулез, гепатит, их предупреждение. Инфекции, передаваемые половым путем. Пути предупреждения ВИЧ.

План мероприятий по здоровьесбережению обучающихся.

№/ п	Название мероприятий	Класс	Сроки проведения	Ответственные
1.	<i>Утренняя зарядка.</i>	1-9	Каждый день	Учитель физкультуры Ответственный класс
2.	<i>Динамические паузы.</i>	1	Каждый день	Учителя начальных классов
5.	<i>Работа спортивной секции.</i>	4-9	В течение учебного года.	Руководитель секции (ДЮСШ).
6.	<i>Участие в спортивных соревнованиях.</i>	1-9	В течение учебного года	Учитель физкультуры.
7.	<i>А, ну-ка, мальчики!</i>	1-4	Январь	Учитель физкультуры. Учителя начальных классов Зам. дир. по ВР
8.	<i>Зарница.</i>	5-9	Февраль	Учитель физкультуры. Классные руководители. Зам.дир. по ВР
9.	<i>Всемирный День здоровья.</i>	1-9	7 апреля	Учитель физкультуры. Классные руководители

				Зам. дир. по ВР
10.	Общешкольный День здоровья.	1-9	Май	Учитель физкультуры. Классные руководители. Зам.дир. по ВР
11.	Тематические классные часы: - дорога к доброму здоровью; - вредные и полезные привычки; - мы выбираем здоровье; - как бросить курить; - правильное питание; и т.д.	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители.
12.	Прохождение медицинского осмотра.	1-9	Ежегодно	Мед. работники.
13.	Проведение встреч и бесед с родителями: - питание и здоровье, - режим учебы, отдыха и сна; - гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний; и т.д.	1-9	На родительских собраниях.	Классные руководители. Мед.работники.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в школе.

Медико-гигиенические технологии:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- Проведение прививок.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
- Обустройство пришкольной территории.
- Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах и коридорах школы.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения

школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие:

- Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
- Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.
- Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

Стимулирующие:

Эти приемы позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.

- Физические нагрузки.
- Обучение психологическим приемам борьбы с унынием, плохим настроением.

Информационно-обучающие:

Они обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких.

- Проведение тематических классных часов.
- Лекции медицинского персонала школы в Дни здоровья.
- Оформление тематических стендов на тему здоровья.
- Выпуск стенгазет о здоровом образе жизни.
- Проведение акций против курения, алкоголя и наркокомании.

Мониторинг является важнейшим инструментом проверки оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для основных путей устранения недостатков учебного процесса в школе.

Задачи мониторинга:

- Описание здоровьесберегающей деятельности.
- Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.
- Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Создание и распространение эффективных моделей здоровья.
- Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния.

Критериями оценки состояния здоровья обучающихся являются показатели физического состояния учащихся, уровни общей и острой заболеваемости. С целью отслеживания влияния процесса обучения на качество образования мониторинг должен осуществляться по следующим показателям:

1. Мониторинг здоровья учащихся и его влияния на успеваемость:

- 1) состояние здоровья школьников;
- 2) пропуски уроков по болезни;
- 3) охват горячим питанием;
- 4) занятия в спортивных секциях;
- 5) уровень адаптации и мотивации учащихся;
- 6) результаты обученности.

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

1. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся
2. Принцип ненанесения вреда
3. Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном, психическом
4. Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания
5. Принцип соответствия содержания и организации процесса обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся
6. Принцип отсроченного результата
7. Принцип активной обратной связи

Группы здоровья обучающихся в ГБОУ ООШ п.Приморский

Класс	Группы здоровья				
	1 основная	II основная	III основная	III подготови- тельная	IV специальная
1 класс					
2 класс					
3 класс					
4 класс					
5 класс					
6 класс					
7 класс					
8 класс					
9 класс					

Итого:

1 основная	II основная	III основная	III подготовительная	IV специальная

**Пропуски уроков по болезни
обучающихся ГБОУ ООШ п.Приморский.**

	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>Всего</i>

Охват горячим питанием обучающихся ГБОУ ООШ п.Приморский:

<i>Всего обуч-хся в ГБОУ</i>	<i>Кол-во обуч-хся, охваченных горячим питанием</i>	<i>% охвата горячим питанием от общего числа обуч-хся в ГБОУ</i>	<i>1 ступень</i>			<i>2 ступень</i>		
			<i>Кол-во обуч-хся 1-4-х кл.</i>	<i>Кол-во питающихся обуч-хся</i>	<i>% охвата горячим питанием</i>	<i>Кол-во обуч-хся 5-9-х кл.</i>	<i>Кол-во питающихся обуч-хся</i>	<i>% охвата горячим питанием</i>

**Дотации на питание детей в соответствии с реализацией закона № 90 – ГД от
15.07.2008г. (Данные на 1.01.2012г.)**

1	2	3	4	5
Количество детей, семьи которых претендуют на получение дотации	Количество детей, семьи которых получают дотации	Количество детей, получающих горячее питание в соответствии с дотацией	% охвата детей данной категории от общего количества претендующих на получение дотации	% охвата детей данной категории от количества получающих дотации
			Значение столбца 3 делить на значение столбца 1	Значение столбца 3 делить на значение столбца 2