





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г. Руководитель МО: </p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от «<u>9</u>» <u>09</u> 20<u>17</u> г.  Ширманова Н.М. </p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
5 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:
Учитель : Назарова А.П.

2017 г.

Уровень образования: начальное (основное) общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 68 ч/год; 2ч/ неделю

Рабочая программа учебного курса по истории Древнего мира для 5 класса составлена на основе :

1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

2.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

3.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

УМК:

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2007

Планируемые результаты обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание курса История 5 класс

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Возникновение искусства и религии.

Археология – помощница истории. Историческая карта. Как работать с учебным материалом по истории. Наука о народах и наука о прошлом. Географические названия - свидетели прошлого.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Раздел 2. Древний Восток

Тема 1. Древний Египет Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и

ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян.

Тема 2. Западная Азия в древности Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели Библийские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Природа и люди Древней Индии.

Тема 3. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Раздел 3. Древняя Греция

Тема 1. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 3. Возвышение Афин и расцвет демократии

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии Поход Александра Македонского на Восток В Александрии Египетской.

Раздел 4. Древний Рим .

Тема 1.. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.

Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме.

Тема 3. Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря.

Установление империи.

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры Соседи Римской империи. Рим при

императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в.

«Вечный город» во времена империи и его жители.

Тема 5. Падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Тематическое планирование

История. 5 класс

№ раздела	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Введение	2
Раздел I.	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7
Раздел II.	Древний Восток	20
Раздел III	Раздел III. Древняя Греция	21
Раздел IV	Древний Рим	18

Календарно-тематическое планирование

История. 5 класс

№ п/п	№ урока по теме	Наименование раздела и тем	Дата	
			план	факт
1-2	1 2	Источники исторических знаний. Счет лет в истории.		
Раздел I. Жизнь первобытных людей.				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники -3ч				
3	1	Древнейшие люди. Историческая карта.		
4	2	Первобытные охотники и собиратели. Знать своих предков – знать историю.		
5	3	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 3ч				
6	1	Возникновение земледелия и скотоводства.		
7	2	Появление неравенства и знати.		
8	3	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.		
Раздел 2. Древний Восток				
Тема 1. Древний Египет – 8ч				
9	1	Государство на берегах Нила.		
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.		
11	3	Жизнь египетского вельможи.	08.10.	
12	4	Военные походы фараонов.	09.10.	
13	5	Религия древних египтян.	15.10.	
14	6	Искусство древних египтян.	16.10.	
15	7	Письменность и знания древних египтян.	22.10.	
16	8	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	23.10.	
Тема 2 Западная Азия в древности – 8ч				
17	1	Древнее Двуречье.	29.10.	
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	30.10.	
19	3	Финикийские мореплаватели	12.11.	
20	4	Библейские сказания.	13.11.	

21	5	Древнееврейское царство.	19.11.	
22	6	Ассирийская держава.	20.11.	
23	7	Персидская держава «царя царей».	26.11.	
24	8	Природа и люди Древней Индии.	27.11.	
Тема 3. Индия и Китай в древности – 3ч				
25	1	Индийские касты.	03.12.	
26	2	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	04.12.	
27	3	Первый властелин единого Китая.	10.12.	
4 Повторение				
28	1	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	11.12.	
Раздел 3. Древняя Греция				
Тема 1. Древнейшая Греция – 5ч				
29	1	Греки и критяне.	17.12.	
30	2	Микены и Троя.	18.12.	
31	3	Поэма Гомера «Илиада».	24.12.	
32	4	Поэма Гомера «Одиссея».	25.12.	
33	5	Религия древних греков.	13.01.	
Тема2.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием -7ч				
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	15.01.	
35	2	Зарождение демократии в Афинах.	20.01.	
36	3	Древняя Спарта.	22.01.	
37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	27.01.	
38	5	Олимпийские игры в древности.	29.01.	
39	6	Победа греков над персами в Марафонской битве.	03.02.	
40	7	Нашествие персидских войск на Элладу.	05.02.	
Тема 3. Возвышение Афин и расцвет демократии – 5ч				
41	1	В гаванях афинского порта Пирей.	10.02.	
42	2	В городе богини Афины	12.02.	
43	3	В афинских школах и гимназиях.	17.02.	
44	4	В театре Диониса.	19.02.	
45	5	Афинская демократия при Перикле.	24.02.	
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)				
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	26.02.	
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	02.03.	
48	3	В Александрии Египетской.	04.03.	
49	1	Повторение по теме «Древняя Греция»	09.03.	
Раздел 4. Древний Рим .				
Тема 1.. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3ч				
50	1	Древнейший Рим.	11.03.	
51	2	Завоевание Римом Италии.	16.03.	
52	3	Устройство Римской республики.	18.03.	
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3ч				
53	1	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	23.03.	

		Вторая война Рима с Карфагеном.		
54	2	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	06.04.	
55	3	Рабство в Древнем Риме.	08.04.	
Тема 3. Гражданские войны в Риме – 4ч				
56	1	Земельный закон братьев Гракхов.	13.04.	
57	2	Восстание Спартака.	15.04.	
58	3	Единовластие Цезаря.	20.04.	
59	4	Установление империи.	22.04.	
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры -				
60	1	Соседи Римской империи.	27.04.	
61	2	Рим при императоре Нероне.	29.04.	
62	3	Первые христиане и их учение.	04.05.	
63	4	Расцвет Римской империи во II в.	06.05.	
64	5	«Вечный город» во времена империи и его жители.	11.05.	
Тема 5. Падение Западной Римской империи – 2ч				
65	1	Римская империя при Константине	13.05.	
66	2	Взятие Рима варварами.	18.05.	
Повторение 2ч				
67	1	Повторение по теме «Древний Рим»	20.05.	
68	2	Итоговое повторение	25.05.	