

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология. Введение в биологию»
5 класс

Срок реализации программы: 2017-2018_ учебный год

Составитель: Ахметвалиева
Наиля Мисбаховна

учитель биологии
высшая категория

2017 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 ч/год; 1ч/ неделю

Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Авторской учебной программы:

«Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2014.» сост.Г.М.Пальдяева

•

Учебник: «Биология. Введение в биологию» А.А.Плешаков, Н.И. Сонин 5 класс М., Дрофа,2013

УМК: «Сфера жизни», концентрический курс

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)

(34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение.

Введение в биологию. Биология — наука о живых организмах
Знакомство с оборудованием для научных исследований.
Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).
Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.
Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.
Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).
Строение клеток кожицы чешуи лука*.
Определение состава семян пшеницы.
Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов.

Обмен веществ. Питание. Дыхание. Признаки и свойства живых организмов

Раздел 4. Многообразие живых организмов

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира.

Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Значение растений в природе и в жизни человека

Раздел 7. Многообразие животного мира

Животные. Простейшие. Одноклеточные и многоклеточные животные. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Раздел 10. Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

№	№ урока раздела	Тема	Всего часов.	
1-4	1-4	<p align="center">Раздел 1. Введение.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с оборудованием для научных исследований. • Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. 	4	
5-7	1-3	<p align="center">Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма .</p> <p><i>Лабораторные и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устройство ручной лупы и светового микроскопа. • Строение клеток кожицы чешуи лука. • Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. 	3	
8-9	1-2	<p align="center">Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование на свету в зеленых листьях углеводов. • Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода. 	2	
10	1	<p align="center">Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация.</p>	1	

11-13	1-3	<i>Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.</i>	3	
		<i>Лабораторные и практические работы:</i>		
14-19	1-6	<i>Раздел 6. Многообразие растительного мира.</i> <i>Лабораторные и практические работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Водоросли в аквариуме. • Споры папоротников. • Хвоя и шишки голосеменных растений. • Строение цветка. 	6	
20-23	1-4	<i>Раздел 7. Многообразие животного мира.</i>	4	
24	1	<i>Раздел 8. Эволюция растений и животных.</i>	1	
25-28	1-3	<i>Раздел 9. Среда обитания живых организмов.</i>	4	
29-34	1-5	<i>Раздел 10. Человек на Земле.</i>	5	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока раздела	Тема	Дата по плану	Дата по факту
		Раздел 1 Введение 4ч		
1	1/1	Что такое живой организм		

2	1/2	Науки о живой природе		
3	1/3	Методы изучения природы		
4	1/4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели		
		Раздел 2 Клетка- основа строения и жизнедеятельности организма. 3 ч		
5	2/1	Увеличительные приборы		
6	2/2	Живые клетки		
7	2/3	Химический состав клетки		
		Раздел 3.Процессы жизнедеятельности 2 ч		
8	3/1	Обмен веществ. Питание		
9	3/2	Дыхание и его роль в жизни организма		
		Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация 1ч		
10	4/1	Разнообразие живого		
		Раздел 5.Бактерии. Грибы. Лишайники. 3ч		
11	5/1	Бактерии.		
12	5/2	Грибы.		
13	5/3	Лишайники		
		Раздел 6. Многообразие растительного мира 6ч		
14	6/1	Водоросли		
15	6/2	Мхи.		
16	6/3	Папоротники.		
17	6/4	Голосеменные растения.		
18	6/5	Покрытосеменные (цветковые) растения .		
19	6/6	Значение растений в природе и жизни человека.		
		Раздел7. Многообразие животных		
20	7/1	Животные. Простейшие		
21	7/2	Беспозвоночные.		
22	7/3	Позвоночные		
23	7/4	Значение животных в природе и жизни человека		
		Раздел 8. Эволюция растений и животных.		
24	8/1	Как развивалась жизнь на Земле.		
		Раздел 9. Среда обитания живых организмов.		
25	9/1	Три среды обитания		
26	9/2	Жизнь на разных материках.		
27	9/3	Природные зоны Земли.		
28	9/4	Жизнь в морях и океанах.		
29	9/5	Природные сообщества.		
		Раздел 10. Человек на Земле.		
30	10/1	Как человек появился на Земле?		
31	10/2	Как человек изменил Землю		
32	10/3	Жизнь под угрозой		

33	10/4	Не станет ли Земля пустыней?		
34	10/5	Здоровье человека и безопасность жизни		

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).