


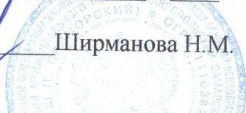


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  -Лапина Е.Б. <u>«31» 08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от <u>«2» 09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология. Живой организм»
6 класс

Срок реализации программы: 2017-2018_ учебный год

Составитель: Ахметвалиева
Наиля Мисбаховна
учитель биологии,
высшая категория

2017 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 ч/год; 1ч/ неделю

**Программа разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования,
Примерной основной образовательной программы
образовательного учреждения
Авторской учебной программы:
«Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего
образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс»
М.: Дрофа,2012.»**

•

**Учебник: «Биология.Живой организм» Н.И. Сонин, В.И.
Сонина 6 класс М., Дрофа,2013**

УМК: «Сфера жизни», концентрический курс

Содержание учебного предмета
Биология. Живой организм. 6 класс.
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1 Строение и свойства живых организмов

1.1. Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

1.2. Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Определение состава семян (Л.р. №1).

1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка - живая система

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клетки.

Лабораторная работа: Строение клеток живых организмов (Л.р. №2).

1.4. Деление клетки

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Демонстрация Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосомного набора человека, животных и растений.

1.5. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Тимы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа. Ткани живых организмов (Л.р. №3).

1.6. Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник,

тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы. Распознавание органов у растений и животных (Пр.р.№1).

1.7. Растения и животные как целостные организмы

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2 .Жизнедеятельность организма

1.8. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты.

Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями.

1.9. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

1.10. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторная работа. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю (Л.р. №4).

Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю.

1.11. Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

1.12. Опорные системы.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Лабораторная работа. Разнообразие опорных систем животных (Л.р. №5).

Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

1.13. Движение

Движение - важная особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений.

Лабораторная работа. Движение инфузории-туфельки. Передвижение дождевого червя (Л.р. №6).

1.14. Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

1.15. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Лабораторные и практические работы: Вегетативное размножение комнатных растений (Пр.р. №2).

Демонстрация способов размножения растений, разнообразия и строения соцветий.

1.16. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Лабораторные и практические работы. Прямое и непрямое развитие насекомых (Л.р. №7).

Демонстрация способов распространения плодов и семян.

1.17. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм - биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда

1.18. Среда обитания. Факторы среды.

Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

1.19. Природные сообщества

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Резервное время: 4 ч.

Тематическое планирование Биология. 6 класс. Живой организм.

Автор

Н. И. Сонин

(34 часов, 1 час в неделю)

Курс «Сфера жизни» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

№ урока	№ урока По разд.	Тема	Всего часов	Практ и лаб.
1	1	РАЗДЕЛ 1 Строение и свойства живых организмов (10 часов). Тема 1.1 Основные свойства живых организмов (1 час)	10	
2	1	Тема 1.2 Химический состав клеток (тема изучается по усмотрению учителя) ■ Лабораторные работы Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	1	1

3-4	1-2	Тема 1.3 Строение растительной и животной клеток (2 часа) <ul style="list-style-type: none"> ■ Лабораторные и практические работы Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*. 	2	1	
5-6	1-2	Тема 1.4 Ткани растений и животных (2 часа) <ul style="list-style-type: none"> ■ Лабораторная работа Ткани живых организмов*. Тема 1.5	2	1	
7-10	1-4	Органы и системы органов (4 часа) <ul style="list-style-type: none"> ■ Лабораторная работа Распознавание органов у растений и животных*. 	4	1	
11	1	Тема 1.6 Растения и животные как целостные организмы (1 час)	1		
12-15	1-4	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2</p> <p style="text-align: center;">Жизнедеятельность организма (23 часа)</p> Тема 2.1 Питание и пищеварение (4 часа) <ul style="list-style-type: none"> ■ Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений. Тема 2.2 Дыхание (2 часа) <ul style="list-style-type: none"> ■ Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе. 	23	4	
17-18	7-8	Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 часа) <ul style="list-style-type: none"> ■ Практическая работа Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю*. ■ Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строения клеток крови лягушки и человека. 	2	1	
19-20	9-10	Тема 2.4 Выделение (2 часа)	2		
21-22	11-12	Тема 2.5 Опорные системы (2 часа) <ul style="list-style-type: none"> ■ Лабораторная работа Разнообразие опорных систем животных. ■ Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых. 	2	1	

23-24	13-14	Тема 2.6 Движение (2 часа) ■ Лабораторные и практические работы Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.	2	1	
25-27	15-17	Тема 2.7 Регуляция процессов жизнедеятельности (3 часа) ■ Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.	3		
28-30	18-20	Тема 2.8 Размножение (3 часа) ■ Практическая работа Вегетативное размножение комнатных растений ■ Демонстрация способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.	3	1	
31-33	21-23	Тема 2.9 Рост и развитие(3 часа) Лабораторные и практические работы Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале) ■ Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастания семян.	3	1	
34		РАЗДЕЛ 3 Организм и среда (2 часа) Тема 3.1 Среда обитания. Факторы среды (1 час) ■ Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.	2 1		
35		Тема 3.2 Природные сообщества (1 час) ■ Демонстрация моделей экологических систем.	1		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата урока По плану	Дата урока по факту
1	Основные свойства живых организмов		
2	Химический состав клетки		
3	Клетка-элементарная единица живого		
4	Строение и функции органоидов клетки		
5	Ткани растений		
6	Ткани животных		
7	Строение корня		
8	Строение и значение побега		
9	Цветок. Соцветия. Плоды. Строение семян		
10	Системы органов животных. Входная контрольная работа		
11	Организм –как единое целое		
12	Особенности питания растительного организма		
13	Особенности питания животных		
14	Пищеварение и его значение		
15	Дыхание у растений		
16	Дыхание у животных. Промежуточная работа		
17	Пищеварение и его значение		
18	Передвижение веществ в растении		
19	Передвижение веществ в организме животных		
20	Выделение у растений, грибов, животных		
21	Обмен веществ у растений и животных		
22	Опорные системы у растений		
23	Движение		
24	Регуляция процессов жизнедеятельности у организма. Раздражимость		
25	Размножение и его виды. Бесполое размножение.		
26	Половое размножение животных		
27	Половое размножение у растений		
28	Рост и развитие растений		
29	Рост и и развитие животных		
30	Среда обитания организмов. Факторы среды.		
31	Природные сообщества		
32	Обобщение		
33	Итоговая работа		
34	Резерв		

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

Предметные: Освоение знаний о многообразии живых организмов, об основных свойствах живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).