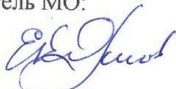
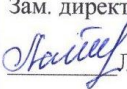



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № 1 от «30» 08 2017 г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. «31» 08 2017 г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № 11 от «2» 09 2017 г.  Ширманова Н.М.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология. Человек»
8 класс

Срок реализации программы: 2017-2018_ учебный год

Составитель: Ахметвалиева
Наиля Мисбаховна

учитель биологии
высшая категория

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 68 ч/год; 2ч/ неделю

Программа разработана на основе

Рабочей программы по учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» Н.И. Сонин 8класс М., Дрофа, 2016 Автор – составитель И.В. Константинова

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа Программы по биологии для 5–9 классов

Учебник: «Биология. Человек » Н.И. Сонин 8 класс М., Дрофа, 2012

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Человек как биологический вид

Место человека в системе органического мира Значение знаний о строении и функционировании организма человека. Человек как часть живой природы. Особенности человека. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2 Краткая история развития знаний о человеке

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 3 Общий обзор организма человека

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Раздел 4 Координация и регуляция. Гуморальная регуляция.

Эндокринный аппарат. Нервная система

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная система

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Анализаторы

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния.

Гигиена органов чувств.

Раздел 5 Опора и движение

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей.

Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости.

Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Раздел 6 Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови.

Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания.

Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета.

Раздел 7 Транспорт веществ

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное

давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Раздел 8 Дыхание

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Раздел 9 Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Раздел 10 Обмен веществ и энергии. Витамины.

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 11 Выделение

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 12 Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Раздел 13 Размножение и развитие

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Раздел 14 Высшая нервная деятельность

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Человек и его здоровье

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Повторение

Тематическое планирование

№ урока	№ по разд	Тема
1-2	1-2	Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)
3-4	1-2	Тема 2. Происхождение человека (2 часа)
5	1	Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)
6-8	1-4	Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)
9-18	1-10	Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)
19-26	1-8	Тема 6. Опора и движение (8 часов) Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)
30-33	1-4	Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)
34-38	1-5	Тема 9. Дыхание (5 часов)
39-43	1-5	Тема 10. Пищеварение (5 часов)
44-45	1-2	Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)
46-47	1-2	Тема 12. Выделение (2 часа)
48-50	1-3	Тема 13. Покровы тела (3 часа)
51-53	1-3	Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)
54-58	1-5	Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)
59-63	1-4	Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)
64-68		Резервное время — 5 часов

**Календарно-тематическое планирование на учебный год:
2017/2018**

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока по плану	Дата по факту
Раздел 1: Темы 1/2. Место человека в системе органического мира. - 1 ч				
1.	Место человека в системе органического мира.	1		
Раздел 2: Тема 3.Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. 1 час. - 1 ч				
1.	Науки о человеке. Методы изучения организма человека.	1		
Раздел 3: Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека. 4 часа. - 4 ч				
1.	Клеточное строение организма.	1		
2.	Ткани.	1		
3.	Органы.Системы органов.	1		
4.	Зачет по теме " Общий обзор организма человека.	1		
Раздел 4: Тема 5. Координация и регуляция.12 часов. - 12 ч				
1.	Гуморальная регуляция.	1		
2.	Роль гормонов в обмене веществ.	1		
3.	Нервная система. Отделы нервной системы:центральный и периферический.й.	1		
4.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1		
5.	Спинной мозг.Строение и функции.	1		
6.	Головной мозг. Строение и функции.	1		
7.	Соматическая и вегетативная нервная система.	1		
8.	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы.	1		
9.	Орган зрения и зрительный анализатор.	1		
10.	Нарушения зрения, их профилактика.	1		
11.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1		
12.	Зачет по теме "Координация и регуляция.	1		
Раздел 5: Тема 6.Опора и движение.8 часов. - 8 ч				
1.	Скелет .Строение, состав и соединение костей.	1		
2.	Скелет головы и туловища.	1		
3.	Скелет конечностей.	1		
4.	Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
5.	Мышцы. Работа мышц.	1		
6.	Заболевания опорно-двигательной системы,их профилактика.	1		
7.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1		
8.	Зачет по теме "Опора и движение"	1		
Раздел 6: Тема7.Внутренняя среда организма.3 часа. - 3 ч				
1.	Внутренняя среда организма. Кровь,ее функции. Клетки крови. Плазма крови.	1		

2.	Иммунитет.	1		
3.	Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
Раздел 7: Тема 8. Транспорт веществ. - 5 ч				
1.	Транспорт веществ. Кровеносная система.	1		
2.	Большой и малый круги кровообращения.	1		
3.	Движение крови по сосудам . Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1		
4.	Заболевания сердечно -сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1		
5.	Зачет по теме"Внутренняя среда. Транспорт веществ.	1		
Раздел 8: Тема. Дыхание. - 5 ч				
1.	Значение дыхания. Органы дыхания.Строение легких.	1		
2.	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.	1		
3.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1		
4.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.	1		
5.	Зачет по теме"Дыхание"	1		
Раздел 9: Тема 10.Пищеварение. 6 часов. - 6 ч				
1.	Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества.	1		
2.	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	1		
3.	Пищеварение в ротовой полости.Регуляция пищеварения.	1		
4.	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	1		
5.	Пищеварение в кишечнике .Всасывание питательных веществ.	1		
6.	Гигиена питания.Профилактика пищевых отравлений.	1		
Раздел 10: Тема 11.Обмен веществ и энергии.4 часа. - 4 ч				
1.	Обмен веществ и превращение энергии.Пластический и энергетический обмен.	1		
2.	Обмени роль белков, жиров,углеводов.Водно -солевой обмен.	1		
3.	Витамины,их роль в организме.	1		
4.	Зачет по темам "Пищеварительная система .Обмен веществ.	1		
Раздел 11: Тема 12.Выделение. - 2 ч				
1.	Органы выделения. Строение и функции почек.	1		
2.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1		
Раздел 12: Тема 13.Покровы тела. - 4 ч				
1.	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1		
2.	Роль кожи в терморегуляции.	1		
3.	Уход за кожей,волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах,ожогах и обморожениях.	1		
4.	Зачет по темам"Выделение.Кожа."	1		
Раздел 13: Тема14.Размножение и развитие. 3 часа. - 3 ч				

1.	Система органов размножения.	1		
2.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1		
3.	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.	1		
Раздел 14: Высшая нервная деятельность .9 часов +1 час на обобщение. - 10 ч				
1.	Поведение человека. Рефлекс- основа нервной деятельности.	1		
2.	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1		
3.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1		
4.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Речь, мышление.	1		
5.	Память. Эмоции.	1		
6.	Индивидуальные особенности личности.	1		
7.	Гигиена умственного труда.	1		
8.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ.	1		
9.	Зачет по теме " Высшая нервная деятельность".	1		
10.	Обобщение. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	1		

Планируемые результаты обучения в 8 классе

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Личностные УУД:

формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей,

предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Деятельность образовательной организации в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами

освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении.

утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы