





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М. 
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Геометрия»
7 класс
(базовый уровень)**

Срок реализации программы: 2017 -2018 учебный год

**Составитель:
Ширманова Надежда Михайловна
учитель математики
категория: соответствие занимаемой
должности**

2017 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 50 ч/год;

2 ч. в неделю – в 2-4 четверти.

Программа разработана на основе:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 06.10.2009; с внесенными изменениями от 15.05.2015 №507);
- Авторская программа Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева по предметной линии учебников «Геометрия».
- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/сост. Т.А.Бурмистрова –М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2016.

УМК: Атанасян Л.С.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета

1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ПРОСТЕЙШИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ. (7 ЧАСОВ).

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Теоремы и доказательства. Аксиомы. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и ее свойства.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

2. ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ (14 Ч).

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам.

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.

Основная цель — изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки, дать систематизированные сведения о параллельности прямых.

3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (9 ЧАСОВ).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать новое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (16 Ч).

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

4. ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (4 Ч).

**Тематическое планирование
Геометрия. 7 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Начальные геометрические сведения	7
2	Треугольники	14
3	Параллельные прямые	9
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	16
5	Повторение. Решение задач	4
ИТОГО		50

**Календарно-тематическое планирование
Геометрия. 7 класс**

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Глава 1. Начальные геометрические сведения 7 часов.				
1	1	§1. Прямая и отрезок.		
2	2	§2. Луч и угол.		
3	3	§3. Сравнение отрезков и углов.		
4	4	§4. Измерение отрезков.		
5	5	§5. Измерение углов.		
6	6	§6. Перпендикулярные прямые		
7	7	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»		
Глава 2. Треугольники. 14 часов.				
8	1	Треугольник.		
9	2	Первый признак равенства треугольников.		
10	3	Первый признак равенства треугольников.		
11	4	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		
12	5	Свойства равнобедренного треугольника		
13	6	Свойства равнобедренного треугольника		
14	7	Второй признак равенства треугольников.		
15	8	Третий признак равенства треугольников.		
16	9	Решение задач.		
17	10	Задачи на построение.		
18	11	Задачи на построение.		
19	12	Решение задач по теме «Треугольник»		
20	13	Урок повторения и обобщения по теме «Треугольник»		
21	14	Контрольная работа №2 по теме «Треугольник»		
Глава 3. Параллельные прямые. 9 часов.				
22	1	Определение параллельных прямых.		

23	2	Признаки параллельности двух прямых.		
24	3	Признаки параллельности двух прямых.		
25	4	Об аксиомах геометрии.		
26	5	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.		
27	6	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.		
28	7	Решение задач по теме «Параллельные прямые»		
29	8	Урок обобщения и повторения по теме «Параллельные прямые»		
30	9	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»		
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 16 часов.				
31	1	Теорема о сумме углов треугольника.		
32	2	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники		
33	3	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника		
34	4	Неравенство треугольника.		
35	5	Решение задач по теме «Треугольник»		
36	6	Урок обобщения и повторения по теме «Треугольник».		
37	7	Контрольная работа №4 по теме «Треугольник»		
38	8	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.		
39	9	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.		
40	10	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
41	11	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
42	12	Решение задач на построение.		
43	13	Решение задач на построение.		
44	14	Решение задач на построение.		
45	15	Урок обобщения и повторения по теме «Треугольник»		
46	16	Контрольная работа №5 по теме «Треугольник»		
Повторение. 4 часа.				
47	1	Решение задач. Основные геометрические понятия.		
48	2	Решение задач. Треугольник.		
49	3	Решение задач. Треугольник.		
50	4	Решение задач. Параллельные прямые.		

Лист корректировки

Геометрия. 7 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки

