

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: <i>С. Полюзи</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина</i> Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г. <i>Ширманова</i> Ширманова Н.М.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
9 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:
Олейник Екатерина Сергеевна
учитель русского языка
высшая категория

2017 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 102 ч/год; 3ч/ неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010.),**
- **Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова , М.: «Дрофа».-2012.).**

Учебник:

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Рекомендовано Министерством науки и образования РФ. Москва. Дрофа. 2017 г.

УМК:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсяннико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных

союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Тематическое планирование

Русский язык. 9 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
I.	Язык. Правописание. Культура речи.	10
II.	Подготовка к ОГЭ. Знакомство с экзаменационной работой. Сжатое изложение.	5
III.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	11
IV.	Подготовка к ОГЭ. Часть 15.1	7
V.	Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (СПП)	17
VI.	Подготовка к ОГЭ. Часть 15.2.	8
VII.	Подготовка к ОГЭ. Задания 2-8 ОГЭ	11
VIII.	СПП с несколькими придаточными	11
IX.	Подготовка к ОГЭ. Задания 9,10,13,14	7
X.	Подготовка к ОГЭ. Часть 15.3.	7
XI.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3
XII.	Итоговая работа за курс 9 класса	5

		работе.		
22	7	Контрольная работа по теме «ССП»		
23	8	Р.р. Использование различных стилей речи в художественном произведении		
24	9	Р.р. Эссе . Знакомство с жанром.		
25	10	Р.р. Написание эссе		
26	11	Р.р. Путевые заметки. Знакомство с жанром.		
Раздел 4. Подготовка к ОГЭ. Задание 15.1				
27	1	Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1.		
28	2	Задание 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис.		
29	3	Задание 15.1. Учимся аргументировать. Приемы цитирования.		
30	4	Задание 15.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		
31	5	Контрольная работа. Задание 15.1 Сочинение на лингвистическую тему.		
32	6	Контрольная работа. Написание сочинения лингвистическую тему.		
33	7	Анализ контрольной работы.		
Раздел 5. Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (СПП)				
34	1	Понятие сложноподчиненного предложения.		
35	2	Средства связи частей СПП.		
36	3	Виды СПП		
37	4	Виды СПП. Практикум.		
38	5	СПП с придаточным определительным.		
39	6	СПП с придаточным изъяснительным.		
40	7	СПП придаточными обстоятельственными.		
41	8	СПП придаточными места.		
42	9	СПП придаточными времени.		
43	10	СПП придаточными сравнения.		
44	11	СПП придаточными образа действия и степени.		
45	12	СПП придаточными цели.		
46	13	СПП придаточными условия.		
47	14	СПП придаточными причины и следствия.		
48	15	СПП придаточными уступительными.		
49	16	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное		

		предложение»		
50	17	Анализ контрольной работы		
Раздел 6. Подготовка к ОГЭ. Задание 15.2.				
51	1	Задание 15.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.		
52	2	Задание 15.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.		
53	3	Задание 15.2. Учимся аргументировать. Приемы цитирования.		
54	4	Задание 15.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.		
55	5	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение. Задание 15.2.		
56	6	Контрольная работа. Написание сочинения-рассуждения.		
57	7	Работа над ошибками		
Раздел 7. Подготовка к ОГЭ. Задания 2-8 ОГЭ				
58	1	Обоснование ответа на вопрос к тексту. Задание 2.		
59	2	Средства речевой выразительности. Задание 3.		
60	3	Правописание приставок. Задание 4.		
61	4	Правописание приставок на –з, с. Задание 4.		
62	5	Правописание н и nn. Задание 5.		
63	6	Лексическое значение слова. Задание 6.		
64	7	Типы словосочетаний. Задание 7.		
65	8	Грамматическая основа предложения. Задание 8.		
66	9	Грамматическая основа предложения. Задание 11.		
67	10	Контрольный тест по заданиям 2-8,11 Промежуточная диагностическая работа.		
68	11	Анализ контрольного теста.		
Раздел 8. СПП с несколькими придаточными				
69	1	Понятие СПП с несколькими придаточными		
70	2	Разбор СПП с несколькими придаточными		
71	3	Практикум. Разбор СПП с несколькими придаточными		
72	4	Практикум по теме «СПП с несколькими придаточными»		
73	5	К.р. по теме «СПП с несколькими придаточными»		
74	6	Р.р. Рецензия.		
75	7	Р.р. Деловая речь		

76	8	Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП) БСП со значением перечисления		
77	9	БСП со значением со значением причины, пояснения, дополнения		
78	10	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия		
79	11	Контрольная работа по теме «БСП».		
Раздел 9. Подготовка к ОГЭ. Задания 9,10,13,14				
80	1	Обособленные члены предложения, Задание 9		
81	2	Вводные слова, Задание 10		
82	3	СПП. Задание 12.		
83	4	СПП. Способы связи в СПП. Задание 13.		
84	5	СП. Способы связи в СП. Задание 14.		
85	6	Тест по заданиям 9,10,13,14.		
86	7	Анализ ошибок в тесте.		
Раздел 10. Подготовка к ОГЭ. Часть 15.3.				
87	1	Задание 15.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.		
88	2	Задание 15.3. Учимся формулировать тезис сочинения- рассуждения.		
89	3	Задание 15.3. Учимся аргументировать. Приемы цитирования.		
90	4	Задание 15.3. Учимся писать вывод сочинения- рассуждения.		
91	5	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение. Задание 15.3.		
92	6	Контрольная работа. Написание сочинения- рассуждения.		
93	7	Работа над ошибками.		
Раздел 11. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.				
94	1	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
95	2	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
96	3	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»		
Раздел 12. Итоговая работа за курс 9 класса				
97	1	Пробный экзамен по русскому языку.		
98	2	Пробный экзамен по русскому языку.		
99	3	Пробный экзамен по русскому языку.		

100	4	Пробный экзамен по русскому языку.		
101	5	Анализ ошибок экзаменационной работы.		
102	6	Подготовка к ОГЭ.		