

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района  
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: <i>С. Полюзи</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина</i> Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п. Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г. <i>Ширманова</i> Ширманова Н.М.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»  
9 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:  
Олейник Екатерина Сергеевна  
учитель русского языка  
высшая категория

2017 г.

**Уровень образования: основное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 102 ч/год; 3ч/ неделю**

**Программа разработана на основе:**

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010.),**
- **Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012.).**

**Учебник:**

**Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Рекомендовано Министерством науки и образования РФ. Москва. Дрофа. 2017 г.**

**УМК:**

**Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.**

## Планируемые результаты

### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного курса

### О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

### РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

### ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

#### СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

#### СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных

союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

#### БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

#### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

## Тематическое планирование

### Русский язык. 9 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
I.	<b>Язык. Правописание. Культура речи.</b>	10
II.	<b>Подготовка к ОГЭ. Знакомство с экзаменационной работой. Сжатое изложение.</b>	5
III.	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>	11
IV.	<b>Подготовка к ОГЭ. Часть 15.1</b>	7
V.	<b>Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (СПП)</b>	17
VI.	<b>Подготовка к ОГЭ. Часть 15.2.</b>	8
VII.	<b>Подготовка к ОГЭ. Задания 2-8 ОГЭ</b>	11
VIII.	<b>СПП с несколькими придаточными</b>	11
IX.	<b>Подготовка к ОГЭ. Задания 9,10,13,14</b>	7
X.	<b>Подготовка к ОГЭ. Часть 15.3.</b>	7
XI.	<b>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.</b>	3
XII.	<b>Итоговая работа за курс 9 класса</b>	5

## Календарно-тематическое планирование

### Русский язык. 9 класс

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1</b> <span style="float: right;"><b>Язык. Правописание. Культура речи</b></span>				
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа		
2	2	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Орфоэпия. Графика.		
3	3	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика.		
4	4	Лексика. Морфемика. Словообразование.		
5	5	Морфология и синтаксис.		
6	6	Орфография.		
7	7	Пунктуация.		
8	8	Р.р. Стили речи. Типы речи		
9	9	Р.р. Строение текста.		
10	10	<b>Контрольная работа. Изложение.</b>		
<b>Раздел 2</b> <span style="float: right;"><b>Подготовка к ОГЭ. Знакомство с экзаменационной работой. Сжатое изложение.</b></span>				
11	1	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое <b>микротема</b> . Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		
12	2	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.		
13	3	Задание 1. Сжатое изложение. Отработка приёма « <b>исключение</b> », « <b>обобщение</b> », « <b>упрощение</b> ».		
14	4	<b>Входная диагностическая работа. Сжатое изложение.</b>		
15	5	Работа над ошибками, оценивание работы по критериям.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>				
16	1	Понятие о сложном предложении.		
17	2	Типы сложного предложения и средства связи между его частями		
18	3	Понятие сложносочиненного предложения		
19	4	Виды ССП.		
20	5	Виды ССП. Практикум		
21	6	Виды ССП. Практикум. Подготовка к контрольной		



		работе.		
22	7	<b>Контрольная работа по теме «ССП»</b>		
23	8	Р.р. Использование различных стилей речи в художественном произведении		
24	9	Р.р. Эссе . Знакомство с жанром.		
25	10	Р.р. Написание эссе		
26	11	Р.р. Путевые заметки. Знакомство с жанром.		
<b>Раздел 4. Подготовка к ОГЭ. Задание 15.1</b>				
27	1	Задание 15.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1.		
28	2	Задание 15.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис.		
29	3	Задание 15.1. Учимся аргументировать. Приемы цитирования.		
30	4	Задание 15.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.		
31	5	<b>Контрольная работа. Задание 15.1 Сочинение на лингвистическую тему.</b>		
32	6	<b>Контрольная работа. Написание сочинения лингвистическую тему.</b>		
33	7	Анализ контрольной работы.		
<b>Раздел 5. Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (СПП)</b>				
34	1	Понятие сложноподчиненного предложения.		
35	2	Средства связи частей СПП.		
36	3	Виды СПП		
37	4	Виды СПП. Практикум.		
38	5	СПП с придаточным определительным.		
39	6	СПП с придаточным изъяснительным.		
40	7	СПП придаточными обстоятельственными.		
41	8	СПП придаточными места.		
42	9	СПП придаточными времени.		
43	10	СПП придаточными сравнения.		
44	11	СПП придаточными образа действия и степени.		
45	12	СПП придаточными цели.		
46	13	СПП придаточными условия.		
47	14	СПП придаточными причины и следствия.		
48	15	СПП придаточными уступительными.		
49	16	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное</b>		

		<b>предложение»</b>		
50	17	Анализ контрольной работы		
<b>Раздел 6. Подготовка к ОГЭ. Задание 15.2.</b>				
51	1	Задание 15.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.		
52	2	Задание 15.2. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.		
53	3	Задание 15.2. Учимся аргументировать. Приемы цитирования.		
54	4	Задание 15.2. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.		
55	5	<b>Контрольная работа. Сочинение-рассуждение. Задание 15.2.</b>		
56	6	<b>Контрольная работа. Написание сочинения-рассуждения.</b>		
57	7	Работа над ошибками		
<b>Раздел 7. Подготовка к ОГЭ. Задания 2-8 ОГЭ</b>				
58	1	Обоснование ответа на вопрос к тексту. Задание 2.		
59	2	Средства речевой выразительности. Задание 3.		
60	3	Правописание приставок. Задание 4.		
61	4	Правописание приставок на –з, с. Задание 4.		
62	5	Правописание н и nn. Задание 5.		
63	6	Лексическое значение слова. Задание 6.		
64	7	Типы словосочетаний. Задание 7.		
65	8	Грамматическая основа предложения. Задание 8.		
66	9	Грамматическая основа предложения. Задание 11.		
67	10	<b>Контрольный тест по заданиям 2-8,11</b>		
		<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>		
68	11	<b>Анализ контрольного теста.</b>		
<b>Раздел 8. СПП с несколькими придаточными</b>				
69	1	Понятие СПП с несколькими придаточными		
70	2	Разбор СПП с несколькими придаточными		
71	3	Практикум. Разбор СПП с несколькими придаточными		
72	4	Практикум по теме «СПП с несколькими придаточными»		
73	5	К.р. по теме «СПП с несколькими придаточными»		
74	6	Р.р. Рецензия.		
75	7	Р.р. Деловая речь		

76	8	Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП) БСП со значением перечисления		
77	9	БСП со значением со значением причины, пояснения, дополнения		
78	10	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия		
79	11	<b>Контрольная работа по теме «БСП».</b>		
<b>Раздел 9. Подготовка к ОГЭ. Задания 9,10,13,14</b>				
80	1	Обособленные члены предложения, Задание 9		
81	2	Вводные слова, Задание 10		
82	3	СПП. Задание 12.		
83	4	СПП. Способы связи в СПП. Задание 13.		
84	5	СП. Способы связи в СП. Задание 14.		
85	6	<b>Тест по заданиям 9,10,13,14.</b>		
86	7	<b>Анализ ошибок в тесте.</b>		
<b>Раздел 10. Подготовка к ОГЭ. Часть 15.3.</b>				
87	1	Задание 15.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.		
88	2	Задание 15.3. Учимся формулировать тезис сочинения- рассуждения.		
89	3	Задание 15.3. Учимся аргументировать. Приемы цитирования.		
90	4	Задание 15.3. Учимся писать вывод сочинения- рассуждения.		
91	5	<b>Контрольная работа. Сочинение-рассуждение. Задание 15.3.</b>		
92	6	<b>Контрольная работа. Написание сочинения- рассуждения.</b>		
93	7	Работа над ошибками.		
<b>Раздел 11. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.</b>				
94	1	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
95	2	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
96	3	<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении»</b>		
<b>Раздел 12. Итоговая работа за курс 9 класса</b>				
97	1	<b>Пробный экзамен по русскому языку.</b>		
98	2	<b>Пробный экзамен по русскому языку.</b>		
99	3	<b>Пробный экзамен по русскому языку.</b>		

100	4	<b>Пробный экзамен по русскому языку.</b>		
101	5	Анализ ошибок экзаменационной работы.		
102	6	Подготовка к ОГЭ.		