


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>17</u> г. Руководитель МО: <i>С.Томаш</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина Е.Б.</i> « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>д</u> » <u>09</u> 20<u>17</u> г. <i>Ширманова Н.М.</i> </p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
2 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:
Леонова Елисавета Геннадьевна
учитель начальных классов

2017 г.

Уровень образования: начальное (основное) общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 170 ч/год; 5 ч/ неделю

Программа разработана на основе:

*** Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс». Издательство «Планета», 2013.**

*** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.**

Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.

УМК: «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты

<p>народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>незнакомому материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (15 ч).

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Понятие о тексте. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Звуки и буквы (60 ч).

Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги. Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я. Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами е, ё, ю, я. Ударение. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков. Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и, е, ё, ю, я. Буквы и, й и звуки, которые они обозначают. Ударные и безударные гласные в слове. Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме. Правописание безударных гласных. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Правописание парных и непарных согласных в конце слова. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Разделительный мягкий знак.

Части речи (38 ч)

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.

Состав слова (25ч)

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание парных согласных в корне. Правописание парных согласных в конце слова.

Связь слов в предложении (13 ч)

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

Повторение (19 ч)

Тематическое планирование

Русский язык. 2 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Наша речь	15
2	Звуки и буквы	60
3	Части речи	38
4	Состав слова	25
5	Связь слов в предложении	13
6	Повторение	19
	ИТОГО	170 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС

№ п/п	№ п/п урока разде ла	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Наша речь (15 часов)				
1	1	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.		
2	2	Понятие о тексте. Главные члены предложения.		
3	3	Повествовательные предложения.		
4	4	Вопросительные предложения.		
5	5	<i>Входная диагностическая работа.</i>		
6	6	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста «Медвежата».		
7	7	Побудительные предложения.		
8	8	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».		
9	9	Обобщение знаний о видах предложений.		
10	10	<i>Словарный диктант №1.</i>		
11	11	<i>Контрольное списывание №1.</i>		
12	12	Обобщение знаний о предложениях.		
13	13	<i>Зачёт по теме «Речь и предложение».</i>		
14	14	<i>Диктант по теме «Повторение».</i>		
15	15	Работа над ошибками.		
Звуки и буквы (60 часов)				
16	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило.		
17	2	Гласные и согласные звуки и буквы. Правило.		
18	3	Гласные звуки.		
19	4	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.		
20	5	Слоги и слоговоеделение. Упражнения.		
21	6	Деление слов на слоги и для переноса.		
22	7	Перенос слов.		
23	8	Деление слов на слоги.		
24	9	Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.		
25	10	Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.		
26	11	Ударение.		
27	12	Упражнения в написании слов и словосочетаний.		

28	13	Упражнения в написании предложений.		
29	14	<i>Диктант по теме «Предложение».</i>		
30	15	Работа над ошибками.		
31	16	Согласные звуки и буквы. Наблюдение.		
32	17	Согласные звуки и буквы. Правило.		
33	18	Звонкие и глухие согласные.		
34	19	Парные и непарные согласные.		
35	20	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
36	21	Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков.		
37	22	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.		
38	23	<i>Контрольное списывание №2.</i>		
39	24	Буквы и, й и звуки, которые они обозначают.		
40	25	Различие букв й, и.		
41	26	<i>Словарный диктант №2.</i>		
42	27	Ударные и безударные гласные в слове.		
43	28	Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.		
44	29	<i>Диктант за 1 четверть.</i>		
45	30	Работа над ошибками.		
46	31	Правописание безударных гласных.		
47	32	Слова с непроверяемыми безударными гласными.		
48	33	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с языковым анализом.		
49	34	Работа над ошибками.		
50	35	Правописание парных и непарных согласных в конце слова.		
51	36	Упражнения в правописании парных и непарных согласных в конце слова.		
52	37	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
53	38	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.		
54	39	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».		
55	40	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		

56	41	Правописание парных звонких и глухих согласных.		
57	42	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
58	43	Редактирование текста изложения.		
59	44	<i>Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».</i>		
60	45	Работа над ошибками.		
61	46	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-ци.		
62	47	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.		
63	48	Правописание сочетаний чк, чн, щн		
64	49	<i>Рубежная контрольная работа.</i>		
65	50	Обучающее изложение.		
66	51	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».		
67	52	Разделительный мягкий знак. Наблюдение.		
68	53	Разделительный мягкий знак. Правило.		
69	54	Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма правописания. <i>Словарный диктант №3.</i>		
70	55	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».		
71	56	<i>Контрольное списывание №3.</i>		
72	57	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».		
73	58	<i>Диктант за 1 полугодие.</i>		
74	59	Работа над ошибками.		
75	60	Обобщение тем четверти.		
Части речи (38 часов)				
76	1	Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.		
77	2	Общее понятие об имени существительном. Правило.		
78	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
79	4	Изменение имён существительных по числам.		
80	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
81	6	Закрепление темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».		
82	7	<i>Свободный зрительно-слуховой диктант.</i>		

83	8	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
84	9	Заглавная буква в написании кличек животных.		
85	10	Заглавная буква в географических названиях.		
86	11	Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.		
87	12	Особенности написания названий книг, журналов и газет.		
88	13	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.		
89	14	Обобщение о написании слов с заглавной буквы.		
90	15	Диктант по теме «Имя существительное».		
91	16	Работа над ошибками.		
92	17	Общее понятие о глаголе.		
93	18	Неопределённая форма глагола.		
94	19	Изменение глаголов по числам. Наблюдение.		
95	20	Изменение глаголов по числам. Правило.		
96	21	Изменение глаголов по временам. Наблюдение.		
97	22	Изменение глаголов по временам. Правило.		
98	23	Обобщение знаний о глаголе.		
99	24	Диктант по теме «Глагол».		
100	25	Работа над ошибками.		
101	26	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.		
102	27	Общее понятие об имени прилагательном. Правило.		
103	28	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
104	29	Число имён прилагательных.		
105	30	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.		
106	31	Свободный диктант.		
107	32	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Старшие друзья».		
108	33	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
109	34	Общее понятие о предлоге.		
110	35	Упражнение в написании предлогов.		
111	36	Значение предлогов в речи. Союзы и, а,		

		но, да.		
112	37	Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием.		
113	38	Работа над ошибками.		
Состав слова (25 часов)				
114	1	Окончание и основа.		
115	2	Понятие о корне слова.		
116	3	Понятие о родственных словах.		
117	4	Однокоренные слова.		
118	5	Обобщение по теме «Корень слова». Словарный диктант №4.		
119	6	Контрольное списывание №5.		
120	7	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.		
121	8	Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдение.		
122	9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.		
123	10	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		
124	11	Безударные гласные в корне слова. Правило.		
125	12	Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.		
126	13	Обобщение темы «Безударные гласные в корне слова».		
127	14	Диктант за 3 четверть.		
128	15	Работа над ошибками.		
129	16	Урок-тест.		
130	17	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Птичка».		
131	18	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
132	19	Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.		
133	20	Правописание парных согласных в конце слова. Правило.		
134	21	Правописание парных согласных в корне слова. Отработка алгоритма.		
135	22	Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова».		
136	23	Проверочная работа.		
137	24	Работа над ошибками.		
138	25	Обобщение темы. Правописание парных согласных в корне слова.		
Связь слов в предложении (13 часов)				
139	1	Предложение. Связь слов в предложении.		
140	2	Главные члены предложения.		

141	3	Главные члены предложения. Словосочетания.		
142	4	Главные члены предложения.		
143	5	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.		
144	6	Закрепление знаний о связи слов в предложении.		
145	7	Закрепление знаний о связи слов в предложении.		
146	8	<i>Диктант по теме «Связь слов в предложении».</i>		
147	9	Работа над ошибками.		
148	10	Предложение.		
149	11	Словарный диктант №5.		
150	12	Контрольное списывание №6.		
151	13	Урок-тест.		
Повторение (19 часов)				
152	1	Правописание безударных гласных.		
153	2	Правописание звонких и глухих согласных.		
154	3	Правописание парных и непарных согласных		
155	4	Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.		
156	5	Имя существительное.		
157	6	Глагол.		
158	7	Имя прилагательное.		
159	8	Предлог.		
160	9	Корень слова.		
161	10	Родственные и однокоренные слова.		
162	11	Главные члены предложения.		
163	12	Диктант за год.		
164	13	Работа над ошибками.		
165	14	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
166	15	Итоговая стандартизированная диагностика.		
167	16	Повторение изученного за год.		
168	17	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».		
169	18	Повторение изученного за год.		
170	19	Игра «Язык родной, дружи со мной».		

Лист корректировки
Русский язык. 2 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки