





государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: 	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>09</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г.  Ширманова Н.М. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

3 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:
Шаронова Ирина Валериевна
учитель начальных классов
первая категория

2017 г.

Уровень образования: начальное (основное) общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 170 ч/год; 5 ч/ неделю

Программа разработана на основе:

*** Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс». Издательство «Планета», 2013.**

*** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.**

Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.

УМК: «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>

	<p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч).

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч). Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (19 ч). Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательными словами

Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыши, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона,*

зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (76 ч)

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые

имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение. Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол. Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Повторение (14 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 3 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	ИТОГО	170 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

№ п/п	№ п/п урока разде ла	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Язык и речь (2 часа)				
1	1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.		
2	2	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i>		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)				
3	1	Работа над ошибками. Текст.		
4	2	Типы текстов.		
5	3	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.		
6	4	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
7	5	Восклицательные и невосклицательные предложения.		
8	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>		
9	7	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.		
10	8	Состав предложения.		
11	9	Главные и второстепенные члены предложения.		
12	10	<i>Контрольный диктант № 1.</i>		
13	11	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.		
14	12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.		
15	13	Словосочетание.		
16	14	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		

		<i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>		
Слово в языке и речи (19 часов)				
17	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		
18	2	Синонимы и антонимы.		
19	3	Омонимы.		
20	4	Слово и словосочетание.		
21	5	Фразеологизмы.		
22	6	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		
23	7	Части речи.		
24	8	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		
25	9	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.		
26	10	Имя числительное.		
27	11	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>		
28	12	Однокоренные слова.		
29	13	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		
30	14	Согласные звуки и буквы.		
31	15	Правописание разделительного мягкого знака.		
32	16	Слово и слог. Звуки и буквы.		
33	17	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.		
34	18	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>		
35	19	Проект «Рассказ о слове».		
Состав слова (16 часов)				
36	1	Корень слова. Однокоренные слова.		
37	2	Корень слова. Однокоренные слова.		
38	3	Контрольное списывание №1.		
39	4	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.		
40	5	Формы слова. Окончание.		

41	6	Контрольный диктант №2.		
42	7	Работа над ошибками. Приставка.		
43	8	Приставка.		
44	9	Приставка.		
45	10	Суффикс.		
46	11	Суффикс.		
47	12	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		
48	13	Основа слова.		
49	14	Обобщение знаний о составе слова.		
50	15	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».		
51	16	Проект «Семья слов».		
Правописание частей слова (29 часов)				
52	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
56	5	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
57	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
58	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
59	8	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
60	9	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
61	10	Контрольное списывание №2.		
62	11	Работа над ошибками. Правописание слов с		

		непроизносимыми согласными в корне.		
63	12	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.		
64	13	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.		
65	14	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.		
66	15	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.		
67	16	Правописание слов с удвоенными согласными.		
68	17	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		
69	18	Правописание суффиксов и приставок.		
70	19	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		
71	20	Правописание приставок.		
72	21	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.		
73	22	Правописание приставок и предлогов.		
74	23	Правописание приставок и предлогов.		
75	24	Правописание приставок и предлогов.		
76	25	Промежуточная диагностическая работа.		
77	26	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
78	27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
79	28	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
80	29	Контрольный диктант № 3.		
Части речи (76 часов)				
81	1	Работа над ошибками. Части речи.		
82	2	Имя существительное как часть речи.		
83	3	Начальная форма имени существительного.		

84	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
85	5	Устаревшие слова.		
86	6	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.		
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	8	Контрольное списывание №3.		
89	9	Проект «Тайна имени».		
90	10	Работа над ошибками. Число имён существительных.		
91	11	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.		
92	12	Род имён существительных.		
93	13	Род имён существительных.		
94	14	Род имён существительных.		
95	15	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
96	16	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
97	17	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		
98	18	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».		
99	19	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.		
100	20	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
101	21	Именительный падеж.		
102	22	Родительный падеж.		
103	23	Дательный падеж.		
104	24	Винительный падеж.		
105	25	Творительный падеж.		

106	26	Предложный падеж.		
107	27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.		
108	28	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		
109	29	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		
110	30	Проект «Зимняя страничка».		
111	31	<i>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</i>		
112	32	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		
113	33	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
114	34	Сложные имена прилагательные.		
115	35	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.		
116	36	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
117	37	Изменение имён прилагательных по родам.		
118	38	Изменение имён прилагательных по родам.		
119	39	Изменение имён прилагательных по родам.		
120	40	Изменение имён прилагательных по числам.		
121	41	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.		
122	42	Изменение имён прилагательных по падежам.		
123	43	Изменение имён прилагательных по падежам.		
124	44	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
125	45	Морфологический разбор		

		имени прилагательного.		
126	46	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.		
127	47	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».		
128	48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		
129	49	Проект «Имена прилагательные в загадках».		
130	50	Контрольный диктант № 4.		
131	51	Работа над ошибками. Личные местоимения.		
132	52	Местоимения 3-го лица.		
133	53	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.		
134	54	Морфологический разбор местоимения.		
135	55	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».		
136	56	Глагол как часть речи.		
137	57	Глагол как часть речи.		
138	58	Значение и употребление в речи глаголов.		
139	59	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.		
140	60	Начальная форма глагола.		
141	61	Начальная форма глагола.		
142	62	Изменение глаголов по числам.		
143	63	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.		
144	64	Изменение глаголов по временам.		
145	65	Изменение глаголов по временам.		
146	66	Изменение глаголов по		

		временам.		
147	67	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.		
148	68	Изменение глаголов по временам.		
149	69	Род глаголов в прошедшем времени.		
150	70	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.		
151	71	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
152	72	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.		
153	73	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		
154	74	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».		
155	75	<i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>		
156	76	<i>Контрольный диктант № 5.</i>		
Повторение (14 часов)				
157	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».		
158	2	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>		
159	3	Орфограммы в значимых частях слова.		
160	4	<i>Контрольный диктант № 6.</i>		
161	5	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.		
162	6	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.		
163	7	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
164	8	<i>Контрольное списывание №4.</i>		
165	9	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		

166	10	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>		
167	11	Повторение изученного за год.		
168	12	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».		
169	13	Повторение изученного за год.		
170	14	Игра «Язык родной, дружи со мной».		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Русский язык. 3 класс

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки