

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района
Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: <i>С. Стомаза</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина Е.Б.</i> Лапина Е.Б. « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>д</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г. <i>Ширманова Н.М.</i> Ширманова Н.М.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
4 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:
Финогенова Светлана Викторовна
учитель начальных классов

2017 г.

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 170 ч/год; 5 ч/ неделю

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,**
- **Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2012 г.**
- **Программы общеобразовательных учреждений В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной. «Русский язык. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011г.**

Учебник:

«Русский язык»: учебник для 4 класса 1 и 2 части. В.Г. Горецкий, В.П.Канакина/ - М.: Просвещение, 2012г.

УМК:

«Школа России»

1. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых

слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? и что делать?* Изменение глаголов по временам: *настоящее, прошедшее, будущее время.* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных*

предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные* **е** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по*

предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование . Русский язык. 4 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Раздел 1	Повторение изученного в 1-3 классах	11
Раздел 2	Предложение	9
Раздел 3	Слово в языке и речи	21
Раздел 4	Имя существительное	43
Раздел 5	Имя прилагательное	30
Раздел 6	Личные местоимения	7
Раздел 7	Глагол	34
Раздел 8	Повторение	15

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока раздел а	Название темы (раздела)	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть (45 часов)				
Раздел 1 Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)				
1	1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога		
2	2	Текст. План текста		
3	3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
4	4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему		
5	5	Предложение как единица речи. <i>Входная диагностическая работа</i>		
6	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	7	Обращение		
8	8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
9	9	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение»		
10	10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста		
11	11	<i>Контрольный диктант №1</i>		
Раздел 2 Предложение (9 часов)				
12	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)		
13	2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления		
14	3	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов		
15	4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		

		Словарный диктант №1		
16	5	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
17	6	Простые и сложные предложения		
18	7	Знаки препинания в сложном предложении		
19	8	Знаки препинания в сложном предложении		
20	9	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме «Предложение»		
Раздел 3 Слово в языке и речи (21 час)				
21	1	Лексическое значение слова		
22	2	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова		
23	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы		
24	4	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму		
25	5	Части речи		
26	6	Части речи		
27	7	Части речи		
28	8	Контрольное списывание №1		
29	9	Наречие		
30	10	Наречие		
31	11	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи»		
32	12	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова		
33	13	Состав слова. Суффиксы и приставки		
34	14	Разбор слова по составу		
35	15	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
36	16	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
37	17	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
38	18	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2		

39	19	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления		
40	20	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		
41	21	Контрольный диктант №2		
Имя существительное (43 часа)				
42	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам		
43	2	Признаки падежных форм имён существительных		
44	3	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
45	4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей		
2 четверть (35 часов)				
46	5	Несклоняемые имена существительные		
47	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных		
48	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
49	8	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»		
50	9	2-е склонение имён существительных		
51	10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
52	11	3-е склонение имён существительных		
53	12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
54	13	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		
55	14	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		
56	15	Именительный и винительный падежи		
57	16	Родительный падеж		
58	17	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже		
59	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
60	19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
61	20	Дательный падеж		
62	21	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже		
63	22	Упражнение в правописании окончаний имен		

		существительных в дательном падеже		
64	23	Творительный падеж		
65	24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		
66	25	Предложный падеж		
67	26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		
68	27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		
69	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
70	29	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
71	30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
72	31	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>		
73	32	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
74	33	<i>Контрольный диктант №3</i>		
75	34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе		
76	35	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>		
77	36	Именительный падеж множественного числа		
78	37	Родительный падеж множественного числа		
79	38	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных		
80	39	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
81	40	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа		
82	41	<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу		
83	42	Проект «Говорите правильно!»		
84	43	<i>Контрольный диктант №4</i>		
Имя прилагательное (30 часов)				
85	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи.		

		Словообразование имён прилагательных		
86	2	Род и число имён прилагательных		
87	3	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
88	4	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		
89	5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
90	6	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»		
91	7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
92	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
93	9	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
94	10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
95	11	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
96	12	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
97	13	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
98	14	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
99	15	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		
100	16	Контрольное списывание №2		
101	17	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
102	18	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
103	19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
104	20	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
105	21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
106	22	Правописание падежных окончаний имен		

		прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4		
107	23	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение		
108	24	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		
109	25	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
110	26	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
111	27	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста		
112	28	Обобщение знаний об имени прилагательном		
113	29	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
114	30	Контрольный диктант №5		
Личные местоимения (7 часов)				
115	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи		
116	2	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица		
117	3	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога		
118	4	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
119	5	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки		
120	6	<i>Развитие речи.</i>		

		Изложение повествовательного текста		
121	7	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i>		
Глагол (34 часа)				
122	1	Глагол как часть речи (повторение)		
123	2	Время глагола		
124	3	Изменение глаголов по временам		
125	4	Неопределённая форма глагола		
126	5	Контрольный диктант №6		
127	6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола		
128	7	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме		
129	8	Упражнение в образовании форм глаголов		
130	9	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану		
131	10	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)		
132	11	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени		
133	12	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		
134	13	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
135	14	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени		
136	15	Спряжение глаголов в будущем времени		
137	16	Личные окончания глаголов I и II спряжений		
138	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
139	18	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме		
140	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
141	20	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5		
142	21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
143	22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
144	23	Контрольное списывание № 3		

145	24	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		
146	25	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
147	26	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
148	27	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста		
149	28	Правописание глаголов в прошедшем времени		
150	29	Правописание глаголов в прошедшем времени		
151	30	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</i>		
152	31	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему		
153	32	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола		
154	33	<i>Контрольный диктант №7</i>		
155	34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
Повторение (15 часов)				
156	1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»		
157	2	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»		
158	3	Повторение по теме «Предложение»		
159	4	<i>Контрольный диктант № 8</i>		
160	5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»		
161	6	<i>Итоговая диагностическая работа</i>		
162	7	Орфограммы в значимых частях слова		
163	8	Орфограммы в значимых частях слова		
164	9	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
165	10	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
166	11	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
167	12	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
168	13	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»		
169	14	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста		
170	15	Игра «Родное слово»		

**Лист корректировки
Русский язык. 4 класс**

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки