

Согласован:  
Управляющим Советом  
Протокол № 3 от 06.08.2014г  
Председатель Управляющего Совета:  
Милославченко А.Д. *Милославченко*

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
п. Приморский

*И.М.Шиманова*  
И.М.Шиманова  


**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ ООШ п.Приморский**  
**СПДС «Золотой колосок»**  
**за 2013-2014 учебный год**

**Составили:**  
Руководитель СПДС «Золотой колосок» С.А. Медведева  
Педагог-психолог В.А. Грушева

2014

## Содержание отчета

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения СПДС.....	3 -4
2. Цели и результаты развития СПДС.....	4-12
3. Содержание и технологии образовательного процесса.....	12-17
4. Ресурсы образовательного процесса.....	17-19
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	19-21
6. Внешние связи и имидж СПДС.....	21-22
7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития.....	22
8. Формы обратной связи .....	22

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ ООШ п. Приморский СПДС «Золотой колосок»**

**1. Общая характеристика СПДС «Золотой колосок»**

**1.1. Характеристика СПДС**

Учредители:

Учредителем Учреждения является Самарская область

- Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

- Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области.

Структурное подразделение детский сад «Золотой колосок» ГБОУ ООШ п. Приморский реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

**1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.**

СПДС «Золотой колосок» находится в поселке Приморский на улице Советской, на берегу Волжского водохранилища. Отдаленность от города Тольятти 2 км. Близлежащие объекты: ГБОУ ООШ п. Приморский, Дом культуры, магазин «Приморский», почта и конно-спортивная школа «Белая лошадь».

Год строительства учреждения - 1967г.

**Адрес:** 445142, РФ, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Приморский, поселок Приморский, ул. Советская, д.1.

телефон: 8(8482) 23-21-41.

E-mail: [nadezhdakudrina@yandex.ru](mailto:nadezhdakudrina@yandex.ru)

Сайт: [www.ds6.cuso-edu.ru](http://www.ds6.cuso-edu.ru)

**1.3. Характеристика состава воспитанников.**

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год
Общая численность воспитанников	37	37	37
Возрастной состав:			
От 2 до 3 лет	4	9	3
От 3 до 4 лет	4	9	9
От 4 до 5 лет	9	6	8
От 5 до 6 лет	12	6	13
От 6 до 7 лет	8	7	4
Гендерный состав:			
Мальчики	16	13	10
девочки	24	24	27

В детском саду функционируют всего две группы: младшая смешанная группа и старшая смешанная группа.

**Структура состава воспитанников:**

*а) Все воспитанники проживают в районе учреждения.*

*б) по направлениям образования (если имеются специализированные группы).*

С 2008 учебного года в саду действует логопункт.

**1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Золотой колосок»**

№	Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Текучесть состава воспитанников: <ul style="list-style-type: none"><li>• прибыло</li><li>• убыло</li></ul>	8 8	10 10	4 3
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательные учреждения: <ul style="list-style-type: none"><li>• ГБОУ ООШ п. Приморский</li></ul>	8	8	3

**2. Цели и результаты развития СПДС «Золотой колосок»**

**Миссия СПДС «Золотой колосок»:**

Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, готовит ребенка к обучению в школе.

**Цель СПДС:**

Полноценное всестороннее и гармоничное развитие воспитанников учреждения по всем направлениям программы воспитания и обучения.

## 2.1. Цели СПДС на среднесрочный (3-5 лет) период.

2011-2011гг.	2012-2013 г.	2013-2014г.	
<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать работу по развитию психофизических качеств, используя подвижные, народные игры, элементы спортивных игр. Снизить уровень заболеваемости детей к маю 2012 на 0,5 %</p> <p>2. Повысить уровень речевого развития до возрастной нормы у детей подготовительной к школе группы; повысить уровень овладения детьми нормами и правилами родного языка по среднему уровню у 50% детей.</p> <p>3. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию через приобщение их к традициям и обычаям страны и родного края, интерес к прошлому и настоящему.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Совершенствовать работу по физическому воспитанию через оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организационные формы обучения, самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей.</p> <p>2. Обеспечить положительную динамику в коррекции недостатков развития речи у детей посредством комплексного психолого-педагогического подхода и организацию деятельности логопункта.</p> <p>3. Продолжить работу по развитию познавательной сферы детей, добиться повышения интеллектуального развития у 80% детей по высокому и среднему уровню через вовлечение воспитанников в проектную деятельность и коррекционные занятия психолога.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Продолжить работу по повышению двигательной активности дошкольников используя традиционные и нетрадиционные виды физического воспитания. Сохранить по группам здоровья на уровне предыдущего года.</p> <p>2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию. Повысить уровень нравственной воспитанности</p> <p>3. Обеспечить к маю 2014 года высокий уровень усвоения программы у 35% воспитанников. Добиться повышения уровня развития связной речи.</p>	

## 2.2. Цели СПДС на отчетный период.

Перед коллективом СПДС «Золотой колосок» стояла цель в обеспечении полноценного всестороннего и гармоничного развития воспитанников учреждения по всем направлениям программы воспитания и обучения.

Достижению этой цели способствовали решения следующих задач:

- совершенствование работы по развитию психофизических качеств, через организацию оптимального двигательного режима, организованные формы обучения, самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей;
- обеспечение положительной динамики в коррекции недостатков речи у детей посредством комплексного психолого-педагогического подхода и организацию деятельности логопункта;
- совершенствование работы по развитию и повышению уровня интеллектуального развития через вовлечение воспитанников в проектную деятельность и коррекционные занятия

психолога.

### **2.3. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период**

Для выполнения задач, поставленных в прошедшем учебном году, в детском саду создавались необходимые условия.

Педагоги дошкольного учреждения самостоятельно изучали новинки методической литературы, журналы «Дошкольное воспитание»;

Педагогический процесс пополнялся новыми дидактическими и развивающими играми по развитию речи, конспектами занятий по этим же разделам.

В методическом кабинете постоянно действовали тематические выставки книг, пособий. Методическая библиотека пополнялась новинками специальной литературы.

Успешно решались коллективом задачи формирования интеллектуальных способностей у детей через использование игр и игровых упражнений, дидактических по развитию восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов. Большое внимание уделялось развитию творческих способностей у старших дошкольников. Воспитатель Пономаренко О.В. в течение учебного года вела кружок художественно-эстетического направления и знакомила детей с различными видами ручного труда, такими как: бисероплетение, квиллинг, изонить, объемное рисование и т.д.. В результате совместно с детьми изготовлено множество поделок.

Театрализованная деятельность, игры-драматизации, дидактические и развивающие игры, заучивание скороговорок, стихотворений явились основными приемами при развитии связной речи детей обеих смешанных групп.

В целом, уровень связной речи в старшей смешанной группе вырос:

	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Высокий уровень	0%	33%
Достаточный уровень	13%	37%
Тревожный уровень	67%	33%
Критический уровень	20%	0%

За основу коллективом принято гуманно-личностное отношение к ребенку, всестороннее его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Процесс воспитания и формирования различных компетенций основывается на принципах Федеральных государственных требований и интегрировании ребенка в школу. Работу в этом направлении предстоит продолжить, с целью наработки ее содержания, пополнения дидактическими и развивающими играми по развитию коммуникативных компетенций, культуре общения, духовно-нравственному и эмоциональному обогащению.

Немало потрудился педагогический коллектив по вопросам воспитания у детей эстетических чувств и музыкальных способностей. Музыкальным работником Болмосовой Мариной Владимировной совместно с воспитателями были подготовлены интересные развлечения: «Здравствуй, школа!», «Осень, осень! В гости просим!», «Зимушка! Зимушка! Как ты хороша!», «К нам весна, весна пришла!», «До свиданья, детский сад!», «Здравствуй, Лето!», а также «Рождественские посиделки, различные конкурсы: «А ну-ка, девочки!», тематические занятия, посвященные к «Дню защитника Отечества!», К «Дню праздника Победы!» и т.д., которые высоко оценили родители, присутствующие на праздниках.

Регулярно проводились выставки детских работ и совместного творчества.

Для ознакомления дошкольников с традициями русского народа были проведены досуговые мероприятия, посвященные Пасхе, Масленице и Дню Ивана Купала.

Диагностика отношений наших воспитанников показала, что у большинства детей старших и подготовительных групп средний уровень сформированности положительного отношения к взрослым и сверстникам.

Большое внимание уделялось работе с родителями. Основными ее формами были

индивидуальные беседы, консультации, использование наглядных средств в виде папок-передвижек, выставок рисунков и предметов народно-прикладного искусства, показы развлечений и театральной деятельности детей. За этот период было проведено три родительских собрания, на которых рассматривались такие проблемы, как «Формирование нравственных качеств как важного аспекта подготовки дошкольников к школьному обучению», «Воспитание культуры поведения дошкольников» и т.д. Работу в направлении «Взаимодействие детского сада с семьей» продолжится и в следующем году. Также планируется регулярно проводить «Дни здоровья», анкетирование, выпуск семейных газет, совместные вечера отдыха детей и родителей.

Материально технические условия детского сада для воспитания и обучения детей создавались по мере финансовых возможностей.

Комплектация групп проводилась по плану.

#### **2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.**

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой М.А., можно сделать следующий вывод, что грамотное использование этой программы в дошкольном учреждении позволило построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом Основной общеобразовательной программы ДОУ. Педагогический процесс охватывает все направления воспитания и психического развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования. Реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволяет повысить не только физические и психические показатели ребенка, но и формирование базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе.

#### **Результаты мониторинга образовательного процесса.**

Уровень развития	Образовательные области									
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Требуется внимание специалиста	9%									
Требуется корректирующая работа педагога		3%	9%	3%	0%	17%	3%	11%	7%	4%
Средний уровень развития	7%	11%	32%	25%	27%	15%	29%	27%	34%	21%
Уровень развития выше среднего	69%	51%	22%	24%	19%	41%	27%	30%	32%	21%

<b>Высокий уровень развития</b>	<b>15%</b>	<b>35%</b>	<b>37%</b>	<b>48%</b>	<b>54%</b>	<b>27%</b>	<b>41%</b>	<b>32%</b>	<b>27%</b>	<b>54%</b>
---------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

### Результаты мониторинга детского развития

Уровень развития	Образовательные области							
	Физическое развитие	Любознательность, активность, инициативность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способам и взаимодействия с взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности
Требуется внимание специалиста								
Требуется коррекционная работа педагога	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>
Средний уровень развития	<b>51%</b>	<b>22%</b>	<b>21%</b>	<b>29%</b>	<b>27%</b>	<b>32%</b>	<b>18%</b>	<b>25%</b>
Уровень развития выше среднего	<b>43%</b>	<b>48%</b>	<b>18%</b>	<b>27%</b>	<b>22%</b>	<b>25%</b>	<b>41%</b>	<b>24%</b>
Высокий уровень развития	<b>5%</b>	<b>30%</b>	<b>61%</b>	<b>41%</b>	<b>51%</b>	<b>41%</b>	<b>27%</b>	<b>51%</b>

Педагогом-психологом Грушевой Венерой Алексеевной

- Дважды проводилась (в начале и в конце учебного года) диагностика умственного развития у детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой, в итоге результаты обследования проведенного в конце года свидетельствуют, что показатели уровня интеллектуального развития у детей повысились по сравнению с обследованием в начале года: 6 чел.(75%) имеют высокий уровень умственного развития, 2 чел. (25%) имеют средний уровень умственного развития, (высокий уровень умственного развития - 2 чел. (25%) и средний уровень умственного развития 6 чел. (75%).). Дети с низким уровнем интеллектуального развития также отсутствуют.
- Также проводилось изучение особенностей психологического здоровья и определение уровня развития детей, посещающих подготовительную к школе группу. По результатам проведенного обследования выявлены дети «группы риска» с высоким уровнем тревожности, заниженной самооценкой, низким уровнем мотивации – 22 % ( 2 чел.), из них 1 мальчик имеет нарушение по 2 показателям, 1 девочка – по 1 показателю). Эти дети имеют недостаточный уровень развития

эмоционально-личностной сферы, который возможно связан с проблемой нарушений коммуникативных навыков общения со сверстниками, несамостоятельности ребенка, излишней опекаемости со стороны взрослых. Большинство детей (78%) имеют адекватный уровень самооценки, средний уровень тревожности и средний уровень учебной мотивации, что позволяет сделать вывод: большинство детей гармонично развиваются в среде «детско - родительских», «ребенок-ребенок» отношений, «ребенок в повседневной ситуации», у них позитивный опыт общения в различных ситуациях, позитивное мироощущение, реалистичное отношение к себе и своим возможностям. 8 выпускников (89%) СПДС «Золотой колосок» имеют очень хороший и хороший уровень интеллектуального развития

**2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Золотой колосок».**

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2013 г.	1. Оценка качества созданных условий в СПДС для осуществления воспитания, развития и обучения детей	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	<p>По результатам проверки СПДС получено максимальное количество баллов</p> <p>Предметно-развивающая среда организована разнообразно, с учетом возрастных особенностей детей, созданы условия для физического, психического и интеллектуального развития. Игровая среда оснащена набором функционально-игровых предметов, предметами – заместителями, развивающими фантазию и творчество детей. Оснащены познавательные центры, игровое пространство групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей, оптимально используются функциональные помещения.</p> <p>Ландшафтный дизайн на участках создает радостное настроение у детей, родителей и педагогов.</p>

<p><b>Сентябрь 2013 года</b></p>	<p>1. Анализ работы СПДС за 2012-2013 уч. год.</p> <p>2. Планы работы СПДС на 2013-2014 уч. год.</p> <p>3. Анализ циклограмм непосредственно й образовательной деятельности</p>	<p>Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области</p>	<p>1. Анализ годовых задач соответствует требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития СПДС с учетом новых государственных требований..</p> <p>2. Годовой план работы показывает, что используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, социального и художественно-эстетического развития детей..</p> <p>3. Управленческая деятельность администрации в постановке и решении стратегических и тактических задач на допустимом уровне..</p>
----------------------------------	---	--	--

### **Результаты мониторинга развития речи детей с ОНР по детскому саду**

#### **Результаты работы логопункта**

В 2013 – 2014 учебном году логопункт посещали 14 детей с общим недоразвитием речи. Из них 5 детей посещали логопункт первый год.

На начало учебного года отмечались нарушения речи у детей среднего возраста, особенно у детей, страдающих тяжелыми органическими нарушениями (дизартрия). У вновь поступивших детей объем словаря признаков, действий, антонимов, синонимов был недостаточным. Один ребенок владел лишь навыком отраженной речи. На вопросы не отвечала, собственной фразовой речи как таковой у девочки не было (односложные ответы и указательные жесты). У остальных детей практически не сформированы навыки обобщения. Дети пользовались простыми и распространенными предложениями. Связная речь детей была недостаточно развита.

Так же отмечалось недоразвитие фонематического слуха и нарушение звукопроизношения.

Уровень развития речи в процентах на начало учебного года:

Критический уровень – 36%

Тревожный уровень – 36%

При составлении описательных рассказов логопед часто использовала картинные планы, карточки с символами-опорами. В этом году на некоторых НОД использовались слайдовые презентации, вызывающие живой интерес. Так, например, комплексное занятие, посвященное Олимпийским играм-2014 и развлечение, посвященное Масленице, и проведенное совместно с воспитателями, значительно улучшило процесс применения усвоенных компетенций.

Обследуя детей в конце учебного года, в мае 2014 года, можно отметить, что произошла

динамика в развитии всех компонентов речи у детей. На высокий уровень речевого развития вышло 5 детей (36%). У них исправлено звукопроизношение. Они используют в речи сложные предложения, составляют небольшие рассказы, иногда требуется незначительная помощь. Читают слова, короткие предложения, проводят звуко-буквенный анализ, умеют составлять схемы слов, предложений. На достаточный уровень речевого развития вышло 7 детей (50%). У них значительно пополнился словарный запас, реже допускаются ошибки в грамматическом оформлении предложений, улучшилось фонематическое восприятие. Эти дети пересказывают короткие рассказы, некоторые из них составляют небольшие рассказы, но в основном еще нарушена полнота, последовательность сюжета. Дети второго года обучения уже самостоятельно замечают эмоциональные состояния героев. Читают слоги, короткие и длинные простые слова, составляют схемы простых слов.

Уровень развития в процентах на конец учебного года:

Высокий уровень – 36%

Достаточный уровень – 50%

Тревожный уровень – 7%

**Сравнительный анализ состояния устной речи детей с ОВЗ  
(14 детей – 100%)**

	Лексический строй речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Усвоение граммоты		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы		Состояние устной речи	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
<b>Высокий уровень</b>	7	36	7	36	7	21	0	33	0	29	0	29	7	29	7	36
<b>Достаточный уровень</b>	36	50	36	50	7	65	33	67	29	50	21	57	36	57	21	50
<b>Тревожный уровень</b>	29	7	29	7	36	14	33	0	29	21	29	14	43	7	36	7
<b>Критический уровень</b>	29	7	29	7	50	0	33	0	43	0	50	0	14	7	36	7

Анализируя данные диагностики можно сделать следующие выводы:

1. Положительная динамика в развитии речи наблюдается у 100% детей.
2. Выбраны верные пути коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОНР.
3. Проводилась систематическая и компетентная коррекция всех нарушенных компонентов речи.
4. Применение средств ИКТ не только внесло разнообразие в процесс обучения и коррекции, но и позволило заинтересовать и активизировать большее количество детей.

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса.**

### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

В СПДС «Золотой колосок» организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

#### **Программно-методическое обеспечение педагогического процесса**

##### **Комплексная:**

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

##### **Парциальные программы:**

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева);
2. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота, радость, творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина);
3. Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
4. Программа по развитию речи в детском саду (О.С. Ушакова)
5. Полтавцева Н.В. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу»
6. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

##### **Коррекционно - развивающая программа**

  «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

  «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

##### **Приоритетными направлениями работы детского сада:**

- **Физкультурно-оздоровительное.**
- **Художественно-эстетическое развитие дошкольников**

Работа проводится в форме специально организованных занятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель Болмасова Марина Владимировна. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня. Результатом музыкального воспитания является участие детей во *всероссийском фестивале «Открой свое сердце»*, в *районном фестивале «Крылатые качели»*, в *районном фестивале «Маленькие звезды»*.

Итоги работы по музыкальному воспитанию хорошо виден в детской исполнительской деятельности, на праздниках.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

• ***Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (работа начата с 2008 года)***

- ❖ Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- ❖ Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на
  - ❖ ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  - ❖ Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
  - ❖ Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В детском саду с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа велась через логопункт.

С этими детьми, велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Занятия по развитию речи в комбинированных группах проводились логопедом и воспитателями. Во всех группах воспитателями разработан материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение всего дня. Данный опыт работы обобщен и представлен к распространению на окружном семинаре – практикуме. Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии:

- Разные виды логопедического массажа:
  - самомассаж;
  - классический;
  - зондовый.
- Логоритмические занятия
- Пескотерапия.
- Сказкотерапия
- Сборные картинки.
- Крышкостроение.

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, памятки.

Коллектив СПДС гибко реагирует на изменение в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их

искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка.

- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС «Золотой колосок» понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми и в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, с вниманием относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

### **3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.**

#### **Распределение детей по группам здоровья:**

<b>Группы здоровья</b>	<b>Количество детей</b>	<b>% соотношение</b>
1 группа	4	12 %
2 группа	31	85 %
3 группа	2	3 %
4 группа	-	-
Количество случаев травматизма	0	0

**Физкультурно-оздоровительное направление** является приоритетным в работе педагогического коллектива.

- проводится психолого-педагогическая диагностика и прогноз физического и психического развития для сохранения здоровья каждого ребенка.
- В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечивается сбалансированное здоровое питание воспитанникам.
- В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

Администрация и медицинский персонал детского сада в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий дается оценка общей и моторной плотности занятий.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором. Процент выполнения натуральных норм всех видов продуктов 100%.

## Направления лечебно-профилактической работы:

- ❖ ингаляции,
- ❖ массаж,
- ❖ ежедневная утренняя гимнастика,
- ❖ прогулки на свежем воздухе,
- ❖ подвижные игры и т.д.

В качестве дополнительных средств укрепления здоровья детей использовались в отчетном периоде нетрадиционные методы и формы физического воспитания, таких как «Дни здоровья», дыхательные и релаксационные упражнения, пальчиковые игры, обучение воспитателей новым подходам воспитания здорового ребенка.

## Показатели заболеваемости

Показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Случаев простудных заболеваний	17	39	38
Пропущено дней по болезни	84	195	190

### ***3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.***

#### **Характеристика состояния здания и общей безопасности воспитанников.**

Здание 2-х этажное, кирпичное III степени огнестойкости. Межэтажные потолочные перекрытия железобетонные плиты. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитным составом. Подвала имеется. Аварийное освещение имеется. Одновременно в здании находится 55 человек.

Общая площадь здания 701 м<sup>2</sup>, 1967 года постройки. Площадь земельного участка 10000 м<sup>2</sup>. Слева от здания в 7 метрах находится здание склада, прачечной, справа - на расстоянии 9 метров - склад, овощехранилище. Здание прачечной и склада одноэтажное, кирпичное, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ),

Территория детского сада ограждена по периметру металлической решеткой на бетонной решетке высотой 1,5м. на кирпичных и металлических столбах. Имеется двое металлических ворот. Здание детского сада расположено в сельской местности, основные постройки – частные дома, малоэтажные дома. Фасад здания выходит на земельный участок учреждения, прилегающий к частному сектору, боковые стороны зданий – на прилегающие улицы поселка, тыльная сторона здания и въездные ворота – на центральную дорогу поселка.

Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 3 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, бухгалтера и в коридоре.

#### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников**

Работа в СПДС «Золотой колосок» ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, сотрудниками детского сада, родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- безопасность в быту и природе.

Для работы по обучения детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в СПДС очень разнообразны.

В этом направлении воспитателями старшей смешанной группы Васильковой З.М и Любарец А.В. ведется проектная деятельность «Будь внимателен всегда, обойдет тебя беда». Ведущей формой работы являются занятия – беседы, с использованием наглядного материала. Особый упор в работе с детьми делается на организацию экскурсий и целевых прогулок, к которым привлекаются сотрудники ГИБДД и пожарного надзора. В режиме дня, через организацию совместной деятельности педагога и детей проводятся дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, в утренний отрезок времени организуется индивидуальная работа через беседы, а также обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций.

Все знания, полученные детьми на занятиях, закрепляются через организацию праздников, развлечений, КВН, викторин и в разных видах продуктивной деятельности.

Для воспитателей групп в методическом кабинете оформлена папка «В помощь воспитателям по обучению детей безопасному поведению». В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения, методические рекомендации по работе с детьми.

За организацию предметно-развивающей среды по профилактике ДДТТ и активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детский сад отмечен грамотой.

С педагогическим коллективом в 2013-2014 учебном году запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Инструктажи с персоналом:*

- По обучению действия при угрозе совершения терактов.
- При возникновении ЧС техногенного характера.

- *семинары – практикумы на тему:*

- «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»,
- «Использование первичных средств пожаротушения»

- *тренировка по эвакуации* детей и сотрудников из здания детского в случае возникновения пожара.

- *смотр- конкурс* уголков по дорожному движению в каждой возрастной группе.

Для работы с родителями широко используем наглядную агитацию: фотостенд по правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору.

Ценным средством пропаганды дорожного движения стали встречи сотрудника ГИБДД с родителями, на которых инспектор рассказывает о роли родителей, важности примера взрослых в обучении детей.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к подготовке и проведению праздников улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет психолога, центр коррекционно-развивающего сопровождения оснащены детской

мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

#### 4. Ресурсы образовательного процесса.

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 16 человек, 6 из них педагоги. В течение года движения педагогических кадров не было.

**Руководитель СПДС - Светлана Александровна Медведева,**

Имеет высшее педагогическое образование, руководитель высшей квалификационной категории. Отмечена Почетной грамотой Главы администрации муниципального района Ставропольский, и Почетной грамотой Руководителя Центрального управления министерства образования науки Самарской области.

##### Кадровое обеспечение.

	По уровню образования			По стажу работы			
	Высшее	Ср-спец. педагог.	Ср-спец. не педагог.	до 5	до 10	до 20	выше 20
Заведующий	1						1
Музыкальный руководитель	1						1
Логопед	1				1		
Психолог	1					1	
Воспитатели	1	3		2			2
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>%</b>	<b>72</b>	<b>28</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>58</b>
Помощники воспитателей	-	-	-			1	1

##### Квалификационные характеристики педагогов

	Высшая	Первая	Вторая
Музыкальный руководитель			
Логопед			1
Психолог		1	
Воспитатели			
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>% от общего числа</b>		<b>17%</b>	<b>17%</b>

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах (Учитель-логопед Баранова О.Л. дважды проучивалась на курсах повышения квалификации в феврале- «Система коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста», и в мае- прошла 2 блока).
- 2 воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, 50% - имеют высшее образование,

34% - имеют категорию.

## **4.2. Описание материально-технического ресурса**

Условия в СПДС созданы для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса.

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- ❖ физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием.
- ❖ музыкальный зал,
- ❖ кабинет логопеда
- ❖ кабинет психолога

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в занятиях, труде, общении.

Должное внимание педагоги СПДС уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом половых различий. Для этих целей в группах созданы уголки для мальчиков и девочек.

Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и обучения дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, телевизор, видеомангофон, музыкальные центры, компьютеры (в методическом кабинете, в кабинете психолога), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, футбольное поле, игровая зона с качелями, сюжетными постройками; площадка для обучения детей правилам дорожного движения и катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке.

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

В течение года в учреждении были выполнены следующие ремонтные работы:

- ❖ Покраска прогулочных веранд, уличного игрового и спортивного оборудования;
- ❖ оборудованы детские туалетные комнаты кабинками,
- ❖ сделан капитальный ремонт старшей группы.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития**

### **общеобразовательного учреждения.**

<b>5.1. Отчет об использовании бюджетных средств</b>	
<b>Объем бюджетного финансирования</b>	
<b>ГБОУ ООШ п. Приморский</b>	<b>тыс.руб</b>

		<b>СПДС</b>	
<b>Субсидия на государственное задание</b>		3357,1	
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам			
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		3357,1	
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
<b>Субсидия на иные цели</b>		26,7	
<b>ВСЕГО:</b>		3383,8	
<b><i>Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов</i></b>			
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Общее образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Дошкольное образование</b>			
Объём финансирования		3357,1	
Численность		37	
Финансирование на 1 учащегося		90,73	
<b>Дополнительное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
<b><i>Направления использования средств</i></b>			
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Заработная плата		2462,7	
Прочие выплаты		8,3	
Начисления на оплату труда		755	
Услуги связи		5,1	
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества		0,6	
Прочие услуги, работы		12	
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			

Приобретение материальных запасов		140,1	
<b>ИТОГО:</b>		3383,8	
<b>Информация по заработной плате</b>			
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Фонд оплаты труда работников всего:		3217,7	
Фонд оплаты труда педагогических работников		1266,7	
Размер стимулирующей части ФОТ		444,5	
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:		100	
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %		100	
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:		100	
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %		100	
<b>5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств</b>			
<b>Объем внебюджетных средств</b>			
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		507,7	
<i>в том числе родительская плата</i>		507,7	
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов			
Нефинансовые поступления			
<b>ИТОГО:</b>		507,7	
<b>Направления использования внебюджетных средств</b>			
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Заработная плата			
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда			
Услуги связи		1,0	
Транспортные услуги		1,0	
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества			
Прочие услуги, работы		51,0	
Социальное обеспечение			
Прочие расходы		4,0	
Приобретение основных средств		0,0	
Приобретение материальных запасов		452,7	
<b>ИТОГО:</b>		509,7	
			<i>тыс.руб</i>
	<b>Школа</b>	<b>СПДС</b>	<b>ИТОГО</b>
Бюджет учреждения		3891,5	
Средства бюджетов разных уровней		3383,8	
Внебюджетные средства		507,7	
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		13,0	

## **6. Внешние связи и имидж .**

### **6.1. Партнерства образовательного учреждения.**

СПДС «Золотой колосок» ГБОУ ООШ п.Приморский сотрудничает с:

- ❖ Муниципальным бюджетным учреждением «Центром диагностики и консультирования муниципального района Ставропольский Самарской области» (МБУ «ЦДК»);
- ❖ Ставропольской центральной больницей;
- ❖ Домом культуры «Приморские зори»;
- ❖ Библиотекой поселка Приморский;
- ❖ Детским кукольным театром «Мяу»;
- ❖ Кукольным театром г.Самары «Браво».
- ❖ МКУ «Ставропольским СРЦ «Родничок»

### **6.2. Признание результатов работы СПДС «Золотой колосок» на различных уровнях.**

- ❖ Творческий коллектив СПДС «Золотой колосок» награжден дипломом регионального фестиваля педагогических идей, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Социального партнерства на современном этапе».
- ❖ Учитель-логопед Баранова О.Л. и педагог-психолог Грушева В.А. награждены дипломом участника регионального фестиваля педагогических идей за презентацию опыта работы по теме «Взаимодействие специалистов детского сада и родителей как способ социального партнерства».
- ❖ Учитель-логопед Баранова О.Л. СПДС «Золотой колосок» получили сертификат участника окружного конкурса учителей-логопедов «Логопедическая шкатулка».
- ❖ Педагог-психолог Грушева В.А. стала лауреатом окружного конкурса профессионального мастерства «Развивающие, коррекционные и профилактические технологии в работе педагога-психолога»;
- ❖ Музыкальный руководитель Болмосова М.В. получила благодарственное письмо за участие в фестивале «Вифлеемская звезда».

## **7. Выводы о деятельности СПДС «Золотой колосок» и перспективы его развития**

Подводя итоги выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- ❖ Благодаря целенаправленному воспитанию и обучению воспитанников СПДС удалось достигнуть положительных результатов в их развитии. Большинство воспитанников усваивают программный материал на хорошем уровне;
- ❖ Укрепилась материально- техническая база воспитательно-образовательного процесса необходимым оборудованием

### **Перспективы развития:**

- ❖ Продолжить озеленение и благоустройство территорию детского сада.
- ❖ Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.
- ❖ Продолжить пополнение предметно - развивающей среды в группах СПДС.

## **8. Формы обратной связи**

**Адрес:** 445142, РФ, Самарская область, Ставропольский район, поселок Приморский, ул. Советская, д.1.

телефон: 8(8482) 23-21-41.

E-mail: [nadezhdakudrina@yandex.ru](mailto:nadezhdakudrina@yandex.ru)

Сайт: <http://primorsky-ds.cuso-edu.ru>