


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. Руководитель МО: <i>С. Попова</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Лапина Е.Б.</i> « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Утверждаю Директор ГБОУ ООШ п.Приморский приказ № <u>11</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>17</u> г. <i>Ширманова Н.М.</i> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Технология»  
2 класс

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составитель:  
Леонова  
Елисавета Геннадьевна  
учитель начальных классов

2017 г.

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Количество часов по учебному плану:**

**Всего - 34 ч/год; 1 ч/неделю**

**Программа разработана на основе:**

**\* Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг, Н. В. Добромысловой, Н. В. Шпиловой «Технология. 1-4 классы». Издательство «Планета», 2013.**

**\* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576.**

**Учебник: Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.**

**УМК: «Школа России»**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

## Предметными результатами изучения технологии в третьем классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

В области **познавательных учебных действий** школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково - символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

В области **регулятивных универсальных учебных действий** в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей

планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

В области **коммуникативных** универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Перспектива». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

## Тематическое планирование

### Технология. 2 класс

№ п/п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	20
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключение	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ТЕХНОЛОГИЯ. 2 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п урока	№ п/п урока раздел	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Как работать с учебником (1 ч)</b>				
1	1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.		
<b>Человек и земля (20 ч)</b>				
2	1	Деятельность человека на земле. <i>Практическая работа «Выращивание лука».</i>		
3	2	Виды посуды. <i>Изделие «Корзина с цветами».</i>		
4	3	Закрепление приёмов работы с пластилином. <i>Изделие «Семейка грибов на поляне».</i>		
5	4	Знакомство с техникой изготовления изделий -тестопластикой. <i>Изделие «Игрушка из теста».</i>		
6	5	Проект «Праздничный стол».		
7	6	Хохломская роспись как народный промысел, её особенности. <i>Изделие «Золотая Хохлома»</i>		
8	7	Городецкая роспись как народный промысел, её особенности. <i>Изделие «Городецкая роспись».</i>		
9	8	Дымковская игрушка как народный промысел, её особенности. <i>Изделие «Дымковская игрушка».</i>		
10	9	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. <i>Изделие-пейзаж «Деревня».</i>		
11	10	Создание движущейся конструкции. <i>Изделие «Лошадка».</i>		
12	11	Аппликация из природного материала. <i>Изделие «Курочка из крупы».</i>		
13	12	Проект «Деревенский двор».		
14	13	Изготовление изделия из яичной скорлупы. <i>Изделие «Новогодняя маска».</i>		
15	14	Выполнение работы в технике полубъёмной пластики. <i>Изделие «Изба».</i>		
16	15	Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. <i>Изделие «Домовой».</i>		
17	16	Проект «Убранство избы». <i>Изделие «Русская печь».</i>		
18	17	Изготовление модели ковра. <i>Изделие «Коврик».</i>		
19	18	Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. <i>Изделие «Русская красавица».</i>		
20	19	Технология выполнения строчки косых стежков. <i>Изделие «Кошелёк».</i>		

21	<b>20</b>	Виды швов и стежков для вышивания. <i>Изделие «Салфетка».</i>		
<b>Человек и вода (3 ч)</b>				
22	<b>1</b>	Изготовление изделия в технике – изонить. <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка»</i>		
23	<b>2</b>	Проект «Аквариум».		
24	<b>3</b>	Полуобъёмная аппликация. <i>Изделие «Русалка».</i>		
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>				
25	<b>1</b>	Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья»		
26	<b>2</b>	Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие «Ветряная мельница»		
27	<b>3</b>	Изготовление изделия из фольги. Изделие «Флюгер»		
<b>Человек и информация (3 ч)</b>				
28	<b>1</b>	Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие «Книжка-ширма»		
29	<b>2</b>	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.		
30	<b>3</b>	Правила набора текста.		
<b>Заключение (4 ч)</b>				
31	<b>1</b>	Выставка изделий.		
32	<b>2</b>	Подготовка индивидуальных проектов.		
33	<b>3</b>	Презентация проектов.		
34	<b>4</b>	Подведение итогов.		

**Лист корректировки**

**Технология. 2 класс**

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки