

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПРИМОРСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ СОШ п. Приморский
В.В. Полякова
« _____ » _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ГБОУ СОШ п.ПРИМОРСКИЙ
«ПРОСТОКВАШИНО»**

Адресат программы: дети 7-11 лет
Срок реализации: 18 дней (1.06.2026-25.06.2026г.)

Разработчики:
заместитель директора по ВР
Савинова И.В.

Дата протокола ОМЭС:

п. Приморский, 2026г.

Содержание

1. Введение	
2. Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	
Основные направления воспитательной работы.....	
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	
3. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	
Особенности воспитательной программы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.....	
Ценностные основы содержания воспитательной работы.....	
Инвариативные модули.....	
Вариативные модули.....	
4. Раздел «Организационные условия реализации программы»	
Партнерские взаимодействия с общественными и молодежными организациями.....	
Взаимодействие с родительским сообществом.....	
Кадровое обеспечение реализации Программы.....	
Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	
5. Список литературы	
6. Приложения	

Введение.

Лето – это лучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы - самая незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш лагерь дневного пребывания. Где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул в лагере! Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и достойно проигрывать.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В нашем детском лагере дневного пребывания главное – не только система дел и мероприятия, а также ребёнок, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к окружающим его взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Летний лагерь с дневным пребыванием предназначен для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах учреждения дополнительного образования, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Организация воспитательной работы в летнем лагере дневного пребывания направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. И в этом наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха детей и подростков.

Программа летней профильной смены, посвящённая Году единства народов России, в школьном лагере направлена на развитие ряда ключевых качеств и навыков у детей и подростков. Такая программа акцентирует внимание на укреплении межнационального единства, сохранении культурного многообразия страны, а также на формировании гражданской идентичности, патриотизма и возрастает интерес общества к воспитанию здорового поколения, поэтому программа затрагивает и физическое развитие детей. Только здоровый человек способен активно жить и достигать успехов в любой деятельности.

Нельзя забывать о всестороннем развитии детей и выявлении интересов и потребностей каждого из них как отдельной, самостоятельной личности. И поэтому в план работы лагеря дневного пребывания внесены мероприятия художественно-эстетической, творческой и спортивной направленности.

Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, это то, к чему стремится коллектив педагогов, организующий смену лагеря дневного пребывания в 2026 году.

Программа предусматривает разнообразные формы работы. В течение дня, ребятам будут предложены и познавательные, и развлекательные, и спортивные виды деятельности в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.

Целевой аудиторией являются - дети и подростки ГБОУ СОШ № 13 г. Жигулевск от 7 до 14 лет (в том числе дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети чьи родители являются участниками СВО и дети, состоящие на ВШКУ, КДН, ПДН, ОВЗ).

Срок реализации программы является краткосрочной и реализуется в период летних каникул с 01.06.2026года по 25.06.2026 года.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Задачи воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной и деятельностно-практической составляющих развития личности.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Основным детским возрастным периодом является:

младший школьный возраст – 6 -11 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и

кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо- физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания и Плана воспитательной работы.

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3-х уровнях:

- Массовый (общие лагерные мероприятия, квесты, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);
- Групповой (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые шоу-программы, тренинги и т. д.);
- Индивидуальный (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, консультации, кружковая деятельность и т.

ЦЕЛЬ:

воспитание гражданских и патриотических чувств у детей и подростков через формирование интереса к истории своей Родины, своего народа, его традициям и культуре путем активизации творческого потенциала и вовлечения в активные формы полноценного, оздоровительного и безопасного отдыха в летний период.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- ознакомление с важнейшими событиями истории России, содержанием и значением государственных праздников, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- ознакомление с историей культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Самарской области;
- знакомство с деятельностью общественных организаций

патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.

Воспитательные:

- воспитание чувства уважения и интереса к истории своей страны, ее прошлому, традициям, культурному и научному наследию России и Самарской области;
- создание условий для формирования у детей и подростков гражданско- патриотического самосознания, чувства гордости за свой народ, за свою страну;
- формирование интереса к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проектах Российского движения школьников;
- воспитание интереса и уважение к людям, к их деятельности, культуре и труду.

Развивающие:

- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения материала исторического и краеведческого материала;
- развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.
- создание условий для развития творческих способностей и мышления детей и подростков путем привлечения к различным видам деятельности;
- привитие навыков здорового образа жизни через организацию спортивно- оздоровительных мероприятий;
- развитие коммуникативных способностей и воспитание культуры поведения через организацию и проведение досуговых мероприятий.

Воспитательной целью программы является развитие социально – активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической

составляющих развития личности:

воспитание любви к родному краю, его традициям и истории, к Родине, уважения к другим народам;

формирование эстетической культуры;

формирование бережного отношения к природе;

формирование ориентации на трудовую деятельность; формирование культуры здорового образа жизни:

формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям нашего государства, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам. Историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Особенности организации воспитательной деятельности

В течение смены в лагере дневного пребывания создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предполагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Цель воспитательного блока программы:

создание условий для личностного развития и социализации

обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи и общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к историческому, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В основе концепции программы - формирование социально-активной личности ребенка посредством включения его в различные виды деятельности на основе главных духовно-нравственных ценностей.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности малой Родины и страны лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; **принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный

опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственно системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

— **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Планируемые результаты воспитательного процесса

На уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- укрепление здоровья воспитанников;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей.

На уровне педагога и учреждения:

- формирование пакета информационно-методических материалов по данному направлению;
- пополнение методического фонда методическими материалами;
- расширение сотрудничества с семьями воспитанников;
- налаживание взаимодействия с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями.

Критерии оценки результатов программы:

- Отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
- Эмоциональное состояние детей;
- Уровень реализации творческих способностей ребенка;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Количество положительных отзывов детей и родителей о смене;
- Составление отчетной документации о проделанной работе;
- Развитие творческих способностей и выработка навыков ручного труда;
- Фото и видео отчеты.

Раздел «Содержание и формы воспитательной работы».

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Особенности воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы;

Содержание воспитательной работы в лагере дневного пребывания включает различные направления, такие как:

Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.

Патриотическое воспитание. Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Инвариативные модули.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

Блок «Мир: наука, культура, мораль», включающий в себя мировую культуру, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее», отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие», отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности отражены в соответствующих модулях:

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России» реализуется в следующих формах:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

- беседы об особенностях родного края;

- марафон чтения стихов «Читаем о войне»;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников, проекты по сборанию русских пословиц и поговорок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

2. Модуль «Детское самоуправление» реализуется в следующих формах:

- Совет лагеря – временный выборный орган для предоставления обучающимся широких возможностей для самовыражения и самореализации, который помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;

- Актив отряда – для координации работы отряда, участия в различных мероприятиях и проектах, для организации дежурств, принятия решений внутри отряда;

- Штаб творческих дел;

- Спортивный комитет;

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется в следующих формах:

- тематический День Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» реализуется в следующих формах:

-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми в соответствии с календарно-тематическим планом работы, максимально на открытых площадках;

-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: « ГТО», «Шашки», « Мини-футбол»и др. обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях пришкольного оздоровительного лагеря;

-различные виды гимнастик: утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая, пальчиковая);

-динамических паузы;

-танцевальные флэшмобы;

- День Нептуна (1 раз в смену);

- работа отрядов по знакомству с правилами здорового питания и здорового образа жизни.

5. Модуль «Инклюзивное пространство» реализуется в следующих формах:

- Беседа о толерантности «Цветик-семицветик»;

- Групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»;

- Инклюзивный групповой тренинг по релаксации «Звуки природы».

Все мероприятия организуются с учетом потребностей и интересов всех участников, не зависимо от их физических, умственных, социальных или иных особенностей.

6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» реализуется в

следующих формах:

- Релаксационное занятие «Звуки природы»;
- Социально-психологическая игра «Пойми меня»;
- Арт-терапия и творческие мастерские.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация» реализуется в следующих формах:

- кинолекторий о необычных профессиях «Пусть меня научат!»;
- информационно-развлекательное мероприятие «Примерочная профессий»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах – в рамках профильных смен.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется в следующих формах:

- инструктажи по ТБ во время пользования школьным или общественным транспортом, во время пешего похода или инструкции;
- ознакомительная лекция о видах и способах, а также продолжительности путешествий, походов, экскурсий;
- туристические познавательные маршруты по местам малой Родины.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» реализуется в следующих формах:

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется в следующих формах:

- Создание видео дневника лагеря «Как я провел лето» (итоговый ролик в конце смены);
- Подготовка репортажа о значимых событиях в жизни лагеря для публикации в школьных медиа (ежедневно);

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

Модуль «Кружки и секции» реализуется в следующих формах:

- Краеведческий кружок;
- Спортивный кружок ;
- Кружок прикладного творчества «Сделай сам».

Формы воспитательной работы в лагере дневного пребывания включают:

линейки; беседы, дискуссии; туристические однодневные походы; спортивные мероприятия (игры, весёлые старты, соревнования); культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины); праздники; выпуск стенгазет; выставки; мастер-классы; индивидуальная работа и другое.

Воспитательная работа в лагере строится на двух основных уровнях: общелагерном (централизованные мероприятия для всех детей) и отрядном (работа внутри отдельных групп). Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

РАЗДЕЛ III «Организационные условия реализации Программы»

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации ГБОУ СОШ п.Приморский. В связи с этим используются формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым и конкурсным формам.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Юнармия и другими общественными объединениями и организациями

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие формат:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия ЛДП, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации по организации отдыха детей и их оздоровления;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУСОШ п.Приморский, имеющими опыт работы с детьми.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются тренеры и учителя физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность программы обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Руководитель программы определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой программы и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности программы, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своей группы: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем программы. Руководитель программы и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской

Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, Флаг Движения Первых и Орлят России;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря «Простоквашино».

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию;
- укрепление здоровья детей; - развитие творческих способностей; - улучшение социально-психологического климата в лагере;

- снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с МЧС;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города.

Структура смены

1. Подготовительный этап - апрель.
2. Организационный этап - май.
3. Основной этап - июнь.
4. Заключительный этап - июнь.

Подготовительный этап

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята - Патриоты»- подготовка методического материала для работников лагеря;
- прогноз летней занятости учащихся ОО.

Организационный этап

- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, разработка программы инструкции т.д.);
- формирование списка отрядов;
- создание условий для реализации программы: разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений,

установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;

- проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря.

Основной этап - практическая реализация программы.

Работа над проектами, поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера.

Основным механизмом реализации деятельности лагеря являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня и смены.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и меж. отрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы и др.

На заключительном этапе изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
5. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
6. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91.
7. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
8. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Интернет – ресурсы:

- 1.https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/
- 2.<https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-brazovaniya5514172.html>
- 3.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogodvizheniya>
- 4.<https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>

5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
8. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
9. <https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/filemanager/docs/GP2021.pdf>
10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>

Календарь знаменательных дат

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Орлята - Патриоты» учитываются все рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для воспитанников.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2026 году, станут: Год Дружбы народов России, Год Многодетной Семьи (в Самарской области с 2025-2035г.).

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены ЛДП (1.06.26г. - 25.06.26г.)

Июнь:

01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

24.06 – День орлят

27.06 - День молодежи

29.06 - День партизан и подпольщиков

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

225 лет со дня рождения В.И. Даля

200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина

14 июня – 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей» и др.

Календарный план работы лагеря «Простоквашино» на июнь 2026 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, отрядный, индивидуальный)
Модуль «Культура России»	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ, смены и в дни государственных праздников); - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; - беседы об особенностях родного края; - марафон чтения стихов «Читаем о войне»; - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; - реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок; - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;	Торжественное открытие и закрытие смены, линейки, тематические дни, выставки, экскурсии, кружковая работа, отрядные дела	Общелагерный, отрядный/межотрядный

<p>Модуль «Детское самоуправление»</p>	<p>Совет лагеря – временный выборный орган для предоставления обучающимся широких возможностей для самовыражения и самореализации, который помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся</p> <p>инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;</p> <p>Актив отряда – для координации работы отряда, участия в различных мероприятиях и проектах, для организации дежурств, принятия решений внутри отряда;</p> <p>Штаб творческих дел;</p> <p>Спортивный комитет;</p>	<p>Определение названия отрядов Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности</p>	<p>Общелагерный/ отрядный/межотрядный</p>
<p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>	<p>- тематический День Первых;</p> <p>- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;</p> <p>- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.</p>	<p>Классные встречи, общелагерное мероприятие, отрядные дела.</p>	<p>Общелагерный/ отрядный/межотрядный</p>
<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>	<p>-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми в соответствии с календарнотематическим планом работы, максимально на открытых площадках;</p> <p>-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: « ГТО», «Шашки», « Мини-футбол»и др. обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях пришкольного оздоровительного лагеря;</p> <p>-различные виды гимнастик: утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая, пальчиковая);</p>	<p>Утренние зарядки, спортивные мероприятия, посещение бассейна, флешмобы, тематические дни</p>	<p>Общелагерный/ отрядный/межотрядный/ индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -динамических паузы; -танцевальные флэшмобы; - День Нептуна (1 раз в смену); - работа отрядов по знакомству с правилами здорового питания и здорового образа жизни. 		
Модуль «Инклюзивное пространство»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о толерантности «Цветик-семицветик»; - Групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»; - Инклюзивный групповой тренинг по релаксации «Звуки природы». 	Беседы, кружковая деятельность, отрядные дела	отрядный/межотрядный/индивидуальный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	<ul style="list-style-type: none"> - Релаксационное занятие «Звуки природы»; - Социально-психологическая игра «Пойми меня»; - Арт-терапия и творческие мастерские. 	Беседы, кружковая работа, отрядные дела	отрядный/межотрядный/индивидуальный
Модуль «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> - кинолекторий о необычных профессиях « Пусть меня научат!»; - информационно-развлекательное мероприятие « Примерочная профессий»; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах – в рамках профильных смен. 	Информационно-развлекательное мероприятие, игры, кинопросмотры, мастер-классы, отрядные дела, кружковая работа	Общелагерный/отрядный/межотрядный/индивидуальный
Модуль «Экскурсии и походы»	<ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по ТБ во время пользования общественным транспортом, во время пешего похода или инструкции; - ознакомительная лекция о видах и способах, а также продолжительности путешествий, походов, экскурсий; - туристические познавательные маршруты по местам малой Родины. 	Отрядные дела, экскурсии	отрядный/межотрядный/индивидуальный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание видео дневника лагеря «Как я провел лето» (итоговый ролик в конце смены); 	Кружковая работа, отрядные дела.	Общелагерный/отрядный/межотрядный/индивидуальный

	- Подготовка репортажа о значимых событиях в жизни лагеря для публикации в школьных медиа (ежедневно);		
Модуль «Кружки и секции»	- Краеведческий кружок; - Спортивный кружок ; - Кружок прикладного творчества «Сделай сам».	Кружковая работа	отрядный/межотрядный

План - сетка мероприятий

Еженедельное мероприятие, организационная линейка, с поднятием флага (у кого есть флагшток), исполнение Гимна России.

Дата	Планируемые мероприятия
1.06.	<p><u>1 июня - День защиты детей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» - открытие лагеря 2. Знакомство с планом работы и правилами поведения 3. Инструктаж по ТБ, инструктаж по правилам гигиены в условиях коронавирусной инфекции, противопожарной безопасности и ПДД 4. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря) 5. Игры, конкурсы «Играю я – играют друзья» 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
2.06	<p><u>День национальных игр и забав</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Разучивание лагерной песни, речёвок. 3. Подвижные игры на улице 4. Рефлексия дня «Моё настроение»
3.06	<p><u>День творчества</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Мастер-классы «Умелые ручки» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» 4. Рефлексия дня «Моё настроение»
4.06	<p><u>5 июня Всемирный день окружающей среды (День эколога)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Экологический час «Создание экологического постера. 3. Подвижные игры на улице 4. Просмотр мультфильма «Экофлора» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»

5.06	<p><u>6 июня День русского языка</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Квест-игра «Великий, могучий русский язык!» 3. Посещение библиотеки. 4. Подвижные игры на улице 5. Рефлексия дня «Моё настроение»
8.06	<p><u>9 июня Международный день друзей</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Квест-игра «Дружба начинается с улыбки» 3. Конкурс рисунков «Мой лучший друг» 4. Рефлексия дня «Моё настроение»
9.06	<p><u>День с Движением Первых</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Игровой час 3. Украшение окон к празднику День России 4. Подвижные игры на улице 5. Рефлексия дня «Моё настроение»
10.06	<p><u>12 июня День России</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Торжественная линейка «День России» 3. Историческая викторина «Я и моя Россия» 4. Творческая мастерская «Русские матрёшки - один из самых известных символов России» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»
11.06	<p><u>16 июня 101год открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Просмотр фильма «Артек. Большое путешествие» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия дня «Моё настроение»

15.06	<p><u>16 июня День медицинского работника</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Минутка здоровья «Соблюдай правила личной гигиены» 3. Лазертаг 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»
16.06	<p><u>День безопасности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Викторина «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 3. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах 4. Рефлексия дня «Моё настроение»
17.06	<p><u>День индейца</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Игровой час 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рефлексия дня «Моё настроение»
18.06	<p><u>День театра и кино</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Как вести себя в театре, кино, дк. 3. Поход в кинотеатр 4. Подвижные игры на свежем воздухе <p>Рефлексия дня «Моё настроение»</p>
19.06	<p><u>День музея</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Викторина «Люби и знай родной свой край» 3. Посещение школьного музея 4. «Реликвия моей семьи» выставка 5. Рефлексия дня «Моё настроение»
22.06	<p>22 июня День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Торжественная линейка «Без объявления войны» 3. Торжественная церемония возложения цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне 4. Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»

23.06	<p><u>День природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья 2. «Берегите природу» – беседа 3. Инструктаж по ТБ 4. Викторина «Красный, желтый, зеленый» 5. Подвижные игры на воздухе 6. Рефлексия дня «Моё настроение»
24.06	<p><u>29.06 День партизан и подпольщиков</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Торжественная линейка «День партизан и подпольщиков» 3. Игровой час (психологи) 4. Подвижные игры на воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»
25.06	<p><u>Закрытие лагеря</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Анкетирование «Что вам понравилось в лагере?» 3. Концертная программа «Минута славы» 4. Подвижные игры на воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Уклад: особенности и уникальные элементы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы города. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием детей при ГБОУ СОШ п. Приморский выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Продуманная и организованная система планирования лагеря дневного пребывания на базе ГБОУ СОШ п. Приморский позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал

Уникальность воспитательного процесса в городской профильной смене заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Отличительной особенностью воспитательной программы является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа воспитания в лагере с дневным пребыванием способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РЕЖИМ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ В ИЮНЕ – 2026 г.

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8.00 – 8-30

Утренняя линейка, зарядка	8-30 – 9-00
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

С 8.30 ДО 14.30