

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский  
Самарской области**

**структурное подразделение детский сад «Золотой колосок**

**Консультация для родителей  
на тему**

**«Понимает ли Ваш ребенок  
обращенную речь?»**

**Подготовила: учитель-логопед  
Баранова Ольга Леонидовна**

**2025 г.**

## Понимает ли Ваш ребенок обращенную речь?

Это очень важный аспект развития, и родители действительно могут провести первичную «домашнюю» диагностику. Вот руководство, как понять это, и простой «тест» для наблюдения.

Сначала опишем возрастные ориентиры (нормы понимания). Важно сравнивать не с другими детьми, а с усредненными нормами:

9-12 месяцев. Реагирует на имя, понимает «нет» (останавливается), жесты («пока-пока», «дай»), простые просьбы в контексте («Где мячик?» — смотрит на него).

1-1,5 года. Понимает много простых слов и фраз без жестов («сядь», «пей», «иди ко мне»). Показывает знакомые предметы и части тела («Где у тебя носик?»).

1,5-2 года. Понимает двухэтапные просьбы («Возьми мишку и дай папе»). Понимает простые вопросы («Где твоя машинка?», «Кто это?»).

2-3 года. Понимает сложные предложения, вопросы «где?», «кто?», «что делает?». Понимает предлоги («в», «на», «под»), понятия «большой/маленький».

«Тест» для родителей: признаки, на которые нужно обратить внимание

Если вы регулярно замечаете несколько из этих признаков, это серьезный повод для консультации со специалистом (педиатр, невролог, детский психиатр, сурдолог, логопед-дефектолог).

Тест на реакцию в бытовых ситуациях (без подсказок жестами и взглядом):

Спрячьте руки и рот (чтобы ребенок не видел губ и не мог «считать» жест) и скажите нейтральным тоном: «Дай мне кубик» (если он прямо перед ребенком). Ребенок, который понимает речь, выполнит просьбу. Тот, кто не понимает, проигнорирует или будет смотреть на вас в недоумении.

Попросите показать на знакомый предмет не глядя на него. Например, смотрите на ребенка и скажите: «Покажи, где дверь». Ребенок с пониманием посмотрит или покажет на дверь. Ребенок без понимания будет смотреть на ваше лицо, а не на дверь.

Тест на выполнение простых инструкций:

Дайте две знакомые команды без жестов: «Возьми мишку и посади его на стул». Оцените, смог ли он выполнить последовательность.

Спросите: «Где твои ботинки?» (если они на виду). Ребенок с пониманием пойдет искать их взглядом или подойдет к ним.

Тест на различение похожих предметов:

Положите перед ребенком кубик и мячик. Попросите: «Дай мне кубик». Если дает мячик — возможно, не различает слова, а реагирует на интонацию или просто дает любой предмет.

Наблюдение за повседневным общением.

Реагирует ли он только на интонацию? Например, на строгое «нет» он останавливается, но на спокойное «подойди, пожалуйста» — нет. Это может значить, что он чувствует эмоцию, но не понимает слова.

Копирует ли он действия других детей, вместо того чтобы следовать словесной инструкции взрослого?

Понимает ли он речь только в знакомом контексте? Например, дома понимает «идем кушать», но в гостях на ту же фразу не реагирует.

Использует ли он для коммуникации в основном жесты, мимику и мычание, даже когда уже должен говорить?

Есть ли отсутствующий или слабый «отклик на имя»? (Важно исключить проблемы со слухом). Что делать, если вы обнаружили проблемы?

Проверить слух! Это первый и обязательный шаг. Запишитесь к сурдологу для углубленного обследования (не только стандартный осмотр у педиатра и ЛОРа). Проблемы со слухом — самая частая причина задержки речевого развития.

Обратиться к неврологу. Невролог оценит общее развитие, работу центральной нервной системы, исключит неврологические причины.

Консультация детского психиатра или психоневролога. Важно исключить или подтвердить расстройства аутистического спектра (PAC), для которых характерны именно нарушения коммуникации и понимания обращенной речи.

Работа со специалистами:

**Логопед-дефектолог** — это ключевой специалист для коррекции. Он проведет профессиональную диагностику и составит программу занятий.

**Детский психолог** поможет с развитием коммуникативных навыков.

Чего **НЕ надо** делать ни в коем случае!

**Не ждать**, что «сам разговорится». Критически важный период для развития речи — до 3 лет. Упущенное время сложно наверстать.

**Не винить себя.** Причины могут быть различными (биологическими, неврологическими), и ваша задача — вовремя их найти и помочь ребенку.

**Не заниматься самодиагностикой.** Ваша роль — наблюдать и вовремя привести к профессионалам. Вывод. Если ваш ребенок в 1,5-2 года не реагирует на простые просьбы без жестов, не показывает на названные предметы и части тела, не выполняет двухэтапные инструкции к 2,5 годам — это явный сигнал для обращения к специалистам.

**ПОМНИТЕ:**

Ваша наблюдательность — первый шаг к помощи ребенку!