

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

структурное подразделение детский сад «Золотой колосок»

Консультация для родителей
на тему

«Понимает ли Ваш ребенок
обращенную речь?»

Подготовила: учитель-логопед
Баранова Ольга Леонидовна

2025 г.

Понимает ли Ваш ребенок обращенную речь?

Это очень важный аспект развития, и родители действительно могут провести первичную «домашнюю» диагностику. Вот руководство, как понять это, и простой «тест» для наблюдения.

Сначала опишем возрастные ориентиры (нормы понимания). Важно сравнивать не с другими детьми, а с усредненными нормами:

9-12 месяцев. Реагирует на имя, понимает «нет» (останавливается), жесты («пока-пока», «дай»), простые просьбы в контексте («Где мячик?» — смотрит на него).

1-1,5 года. Понимает много простых слов и фраз без жестов («сядь», «пей», «иди ко мне»). Показывает знакомые предметы и части тела («Где у тебя носик?»).

1,5-2 года. Понимает двухэтапные просьбы («Возьми мишку и дай папе»). Понимает простые вопросы («Где твоя машинка?», «Кто это?»).

2-3 года. Понимает сложные предложения, вопросы «где?», «кто?», «что делает?». Понимает предлоги («в», «на», «под»), понятия «большой/маленький».

«Тест» для родителей: признаки, на которые нужно обратить внимание

Если вы регулярно замечаете несколько из этих признаков, это серьезный повод для консультации со специалистом (педиатр, невролог, детский психиатр, сурдолог, логопед-дефектолог).

Тест на реакцию в бытовых ситуациях (без подсказок жестами и взглядом):

Спрячьте руки и рот (чтобы ребенок не видел губ и не мог «считать» жест) и скажите нейтральным тоном: «Дай мне кубик» (если он прямо перед ребенком). Ребенок, который понимает речь, выполнит просьбу. Тот, кто не понимает, проигнорирует или будет смотреть на вас в недоумении.

Попросите показать на знакомый предмет не глядя на него. Например, смотрите на ребенка и скажите: «Покажи, где дверь». Ребенок с пониманием посмотрит или покажет на дверь. Ребенок без понимания будет смотреть на ваше лицо, а не на дверь.

Тест на выполнение простых инструкций:

Дайте две знакомые команды без жестов: «Возьми мишку и посади его на стул». Оцените, смог ли он выполнить последовательность.

Спросите: «Где твои ботинки?» (если они на виду). Ребенок с пониманием пойдет искать их взглядом или подойдет к ним.

Тест на различение похожих предметов:

Положите перед ребенком кубик и мячик. Попросите: «Дай мне кубик». Если дает мячик — возможно, не различает слова, а реагирует на интонацию или просто дает любой предмет.

Наблюдение за повседневным общением.

Реагирует ли он только на интонацию? Например, на строгое «нет» он останавливается, но на спокойное «подойди, пожалуйста» — нет. Это может значить, что он чувствует эмоцию, но не понимает слова.

Копирует ли он действия других детей, вместо того чтобы следовать словесной инструкции взрослого?

Понимает ли он речь только в знакомом контексте? Например, дома понимает «идем кушать», но в гостях на ту же фразу не реагирует.

Использует ли он для коммуникации в основном жесты, мимику и мычание, даже когда уже должен говорить?

Есть ли отсутствующий или слабый «отклик на имя»? (Важно исключить проблемы со слухом). Что делать, если вы обнаружили проблемы?

Проверить слух! Это первый и обязательный шаг. Запишитесь к сурдологу для углубленного обследования (не только стандартный осмотр у педиатра и ЛОРа). Проблемы со слухом — самая частая причина задержки речевого развития.

Обратиться к неврологу. Невролог оценит общее развитие, работу центральной нервной системы, исключит неврологические причины.

Консультация детского психиатра или психоневролога. Важно исключить или подтвердить расстройства аутистического спектра (РАС), для которых характерны именно нарушения коммуникации и понимания обращенной речи.

Работа со специалистами:

Логопед-дефектолог — это ключевой специалист для коррекции. Он проведет профессиональную диагностику и составит программу занятий.

Детский психолог поможет с развитием коммуникативных навыков.

Чего **НЕ надо** делать ни в коем случае!

Не ждать, что «сам разговорится». Критически важный период для развития речи — до 3 лет. Упущенное время сложно наверстать.

Не винить себя. Причины могут быть различными (биологическими, неврологическими), и ваша задача — вовремя их найти и помочь ребенку.

Не заниматься самодиагностикой. Ваша роль — наблюдать и вовремя привести к профессионалам. Вывод. Если ваш ребенок в 1,5-2 года не реагирует на простые просьбы без жестов, не показывает на названные предметы и части тела, не выполняет двухэтапные инструкции к 2,5 годам — это явный сигнал для обращения к специалистам.

ПОМНИТЕ:

Ваша наблюдательность — первый шаг к помощи ребенку!