

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол №__1__ от «__28.__»__08__2025 г. Руководитель МО:_____ Дуткина С.Ю.	ПРОВЕРЕНО _____ Лапина Е.Б. «__28__»__08__2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ п. Приморский приказ №__272-од__ от «__29__»__08__2025г. _____ Олейник Е.С.
--	---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

обучающейся 4 класса (код 7.1)

**Составитель: Тужилкина Анастасия Владимировна
учитель первой категории**

2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной рабочей программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной рабочей программы начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
-

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Цель реализации АОРП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной рабочей программы начального общего образования

обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Основная общеобразовательная программа скорректирована в соответствии с особенностями преподавания для обучающихся с ЗПР. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных элементов и действий; основные сведения в программе даются дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей. Отдельные темы изучаются ознакомительно и закрепляются в более простых формах. Оценка знаний щадящая.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

⁴ См. например: [1, с. 10; 2, с. 10; 3, с. 10; 4, с. 10; 5, с. 10; 6, с. 10; 7, с. 10; 8, с. 10; 9, с. 10; 10, с. 10; 11, с. 10; 12, с. 10; 13, с. 10; 14, с. 10; 15, с. 10; 16, с. 10; 17, с. 10; 18, с. 10; 19, с. 10; 20, с. 10; 21, с. 10; 22, с. 10; 23, с. 10; 24, с. 10; 25, с. 10; 26, с. 10; 27, с. 10; 28, с. 10; 29, с. 10; 30, с. 10; 31, с. 10; 32, с. 10; 33, с. 10; 34, с. 10; 35, с. 10; 36, с. 10; 37, с. 10; 38, с. 10; 39, с. 10; 40, с. 10; 41, с. 10; 42, с. 10; 43, с. 10; 44, с. 10; 45, с. 10; 46, с. 10; 47, с. 10; 48, с. 10; 49, с. 10; 50, с. 10; 51, с. 10; 52, с. 10; 53, с. 10; 54, с. 10; 55, с. 10; 56, с. 10; 57, с. 10; 58, с. 10; 59, с. 10; 60, с. 10; 61, с. 10; 62, с. 10; 63, с. 10; 64, с. 10; 65, с. 10; 66, с. 10; 67, с. 10; 68, с. 10; 69, с. 10; 70, с. 10; 71, с. 10; 72, с. 10; 73, с. 10; 74, с. 10; 75, с. 10; 76, с. 10; 77, с. 10; 78, с. 10; 79, с. 10; 80, с. 10; 81, с. 10; 82, с. 10; 83, с. 10; 84, с. 10; 85, с. 10; 86, с. 10; 87, с. 10; 88, с. 10; 89, с. 10; 90, с. 10; 91, с. 10; 92, с. 10; 93, с. 10; 94, с. 10; 95, с. 10; 96, с. 10; 97, с. 10; 98, с. 10; 99, с. 10; 100, с. 10; 101, с. 10; 102, с. 10; 103, с. 10; 104, с. 10; 105, с. 10; 106, с. 10; 107, с. 10; 108, с. 10; 109, с. 10; 110, с. 10; 111, с. 10; 112, с. 10; 113, с. 10; 114, с. 10; 115, с. 10; 116, с. 10; 117, с. 10; 118, с. 10; 119, с. 10; 120, с. 10; 121, с. 10; 122, с. 10; 123, с. 10; 124, с. 10; 125, с. 10; 126, с. 10; 127, с. 10; 128, с. 10; 129, с. 10; 130, с. 10; 131, с. 10; 132, с. 10; 133, с. 10; 134, с. 10; 135, с. 10; 136, с. 10; 137, с. 10; 138, с. 10; 139, с. 10; 140, с. 10; 141, с. 10; 142, с. 10; 143, с. 10; 144, с. 10; 145, с. 10; 146, с. 10; 147, с. 10; 148, с. 10; 149, с. 10; 150, с. 10; 151, с. 10; 152, с. 10; 153, с. 10; 154, с. 10; 155, с. 10; 156, с. 10; 157, с. 10; 158, с. 10; 159, с. 10; 160, с. 10; 161, с. 10; 162, с. 10; 163, с. 10; 164, с. 10; 165, с. 10; 166, с. 10; 167, с. 10; 168, с. 10; 169, с. 10; 170, с. 10; 171, с. 10; 172, с. 10; 173, с. 10; 174, с. 10; 175, с. 10; 176, с. 10; 177, с. 10; 178, с. 10; 179, с. 10; 180, с. 10; 181, с. 10; 182, с. 10; 183, с. 10; 184, с. 10; 185, с. 10; 186, с. 10; 187, с. 10; 188, с. 10; 189, с. 10; 190, с. 10; 191, с. 10; 192, с. 10; 193, с. 10; 194, с. 10; 195, с. 10; 196, с. 10; 197, с. 10; 198, с. 10; 199, с. 10; 200, с. 10; 201, с. 10; 202, с. 10; 203, с. 10; 204, с. 10; 205, с. 10; 206, с. 10; 207, с. 10; 208, с. 10; 209, с. 10; 210, с. 10; 211, с. 10; 212, с. 10; 213, с. 10; 214, с. 10; 215, с. 10; 216, с. 10; 217, с. 10; 218, с. 10; 219, с. 10; 220, с. 10; 221, с. 10; 222, с. 10; 223, с. 10; 224, с. 10; 225, с. 10; 226, с. 10; 227, с. 10; 228, с. 10; 229, с. 10; 230, с. 10; 231, с. 10; 232, с. 10; 233, с. 10; 234, с. 10; 235, с. 10; 236, с. 10; 237, с. 10; 238, с. 10; 239, с. 10; 240, с. 10; 241, с. 10; 242, с. 10; 243, с. 10; 244, с. 10; 245, с. 10; 246, с. 10; 247, с. 10; 248, с. 10; 249, с. 10; 250, с. 10; 251, с. 10; 252, с. 10; 253, с. 10; 254, с. 10; 255, с. 10; 256, с. 10; 257, с. 10; 258, с. 10; 259, с. 10; 260, с. 10; 261, с. 10; 262, с. 10; 263, с. 10; 264, с. 10; 265, с. 10; 266, с. 10; 267, с. 10; 268, с. 10; 269, с. 10; 270, с. 10; 271, с. 10; 272, с. 10; 273, с. 10; 274, с. 10; 275, с. 10; 276, с. 10; 277, с. 10; 278, с. 10; 279, с. 10; 280, с. 10; 281, с. 10; 282, с. 10; 283, с. 10; 284, с. 10; 285, с. 10; 286, с. 10; 287, с. 10; 288, с. 10; 289, с. 10; 290, с. 10; 291, с. 10; 292, с. 10; 293, с. 10; 294, с. 10; 295, с. 10; 296, с. 10; 297, с. 10; 298, с. 10; 299, с. 10; 300, с. 10; 301, с. 10; 302, с. 10; 303, с. 10; 304, с. 10; 305, с. 10; 306, с. 10; 307, с. 10; 308, с. 10; 309, с. 10; 310, с. 10; 311, с. 10; 312, с. 10; 313, с. 10; 314, с. 10; 315, с. 10; 316, с. 10; 317, с. 10; 318, с. 10; 319, с. 10; 320, с. 10; 321, с. 10; 322, с. 10; 323, с. 10; 324, с. 10; 325, с. 10; 326, с. 10; 327, с. 10; 328, с. 10; 329, с. 10; 330, с. 10; 331, с. 10; 332, с. 10; 333, с. 10; 334, с. 10; 335, с. 10; 336, с. 10; 337, с. 10; 338, с. 10; 339, с. 10; 340, с. 10; 341, с. 10; 342, с. 10; 343, с. 10; 344, с. 10; 345, с. 10; 346, с. 10; 347, с. 10; 348, с. 10; 349, с. 10; 350, с. 10; 351, с. 10; 352, с. 10; 353, с. 10; 354, с. 10; 355, с. 10; 356, с. 10; 357, с. 10; 358, с. 10; 359, с. 10; 360, с. 10; 361, с. 10; 362, с. 10; 363, с. 10; 364, с. 10; 365, с. 10; 366, с. 10; 367, с. 10; 368, с. 10; 369, с. 10; 370, с. 10; 371, с. 10; 372, с. 10; 373, с. 10; 374, с. 10; 375, с. 10; 376, с. 10; 377, с. 10; 378, с. 10; 379, с. 10; 380, с. 10; 381, с. 10; 382, с. 10; 383, с. 10; 384, с. 10; 385, с. 10; 386, с. 10; 387, с. 10; 388, с. 10; 389, с. 10; 390, с. 10; 391, с. 10; 392, с. 10; 393, с. 10; 394, с. 10; 395, с. 10; 396, с. 10; 397, с. 10; 398, с. 10; 399, с. 10; 400, с. 10; 401, с. 10; 402, с. 10; 403, с. 10; 404, с. 10; 405, с. 10; 406, с. 10; 407, с. 10; 408, с. 10; 409, с. 10; 410, с. 10; 411, с. 10; 412, с. 10; 413, с. 10; 414, с. 10; 415, с. 10; 416, с. 10; 417, с. 10; 418, с. 10; 419, с. 10; 420, с. 10; 421, с. 10; 422, с. 10; 423, с. 10; 424, с. 10; 425, с. 10; 426, с. 10; 427, с. 10; 428, с. 10; 429, с. 10; 430, с. 10; 431, с. 10; 432, с. 10; 433, с. 10; 434, с. 10; 435, с. 10; 436, с. 10; 437, с. 10; 438, с. 10; 439, с. 10; 440, с. 10; 441, с. 10; 442, с. 10; 443, с. 10; 444, с. 10; 445, с. 10; 446, с. 10; 447, с. 10; 448, с. 10; 449, с. 10; 450, с. 10; 451, с. 10; 452, с. 10; 453, с. 10; 454, с. 10; 455, с. 10; 456, с. 10; 457, с. 10; 458, с. 10; 459, с. 10; 460, с. 10; 461, с. 10; 462, с. 10; 463, с. 10; 464, с. 10; 465, с. 10; 466, с. 10; 467, с. 10; 468, с. 10; 469, с. 10; 470, с. 10; 471, с. 10; 472, с. 10; 473, с. 10; 474, с. 10; 475, с. 10; 476, с. 10; 477, с. 10; 478, с. 10; 479, с. 10; 480, с. 10; 481, с. 10; 482, с. 10; 483, с. 10; 484, с. 10; 485, с. 10; 486, с. 10; 487, с. 10; 488, с. 10; 489, с. 10; 490, с. 10; 491, с. 10; 492, с. 10; 493, с. 10; 494, с. 10; 495, с. 10; 496, с. 10; 497, с. 10; 498, с. 10; 499, с. 10; 500, с. 10; 501, с. 10; 502, с. 10; 503, с. 10; 504, с. 10; 505, с. 10; 506, с. 10; 507, с. 10; 508, с. 10; 509, с. 10; 510, с. 10; 511, с. 10; 512, с. 10; 513, с. 10; 514, с. 10; 515, с. 10; 516, с. 10; 517, с. 10; 518, с. 10; 519, с. 10; 520, с. 10; 521, с. 10; 522, с. 10; 523, с. 10; 524, с. 10; 525, с. 10; 526, с. 10; 527, с. 10; 528, с. 10; 529, с. 10; 530, с. 10; 531, с. 10; 532, с. 10; 533, с. 10; 534, с. 10; 535, с. 10; 536, с. 10; 537, с. 10; 538, с. 10; 539, с. 10; 540, с. 10; 541, с. 10; 542, с. 10; 543, с. 10; 544, с. 10; 545, с. 10; 546, с. 10; 547, с. 10; 548, с. 10; 549, с. 10; 550, с. 10; 551, с. 10; 552, с. 10; 553, с. 10; 554, с. 10; 555, с. 10; 556, с. 10; 557, с. 10; 558, с. 10; 559, с. 10; 560, с. 10; 561, с. 10; 562, с. 10; 563, с. 10; 564, с. 10; 565, с. 10; 566, с. 10; 567, с. 10; 568, с. 10; 569, с. 10; 570, с. 10; 571, с. 10; 572, с. 10; 573, с. 10; 574, с. 10; 575, с. 10; 576, с. 10; 577, с. 10; 578, с. 10; 579, с. 10; 580, с. 10; 581, с. 10; 582, с. 10; 583, с. 10; 584, с. 10; 585, с. 10; 586, с. 10; 587, с. 10; 588, с. 10; 589, с. 10; 590, с. 10; 591, с. 10; 592, с. 10; 593, с. 10; 594, с. 10; 595, с. 10; 596, с. 10; 597, с. 10; 598, с. 10; 599, с. 10; 600, с. 10; 601, с. 10; 602, с. 10; 603, с. 10; 604, с. 10; 605, с. 10; 606, с. 10; 607, с. 10; 608, с. 10; 609, с. 10; 610, с. 10; 611, с. 10; 612, с. 10; 613, с. 10; 614, с. 10; 615, с. 10; 616, с. 10; 617, с. 10; 618, с. 10; 619, с. 10; 620, с. 10; 621, с. 10; 622, с. 10; 623, с. 10; 624, с. 10; 625, с. 10; 626, с. 10; 627, с. 10; 628, с. 10; 629, с. 10; 630, с. 10; 631, с. 10; 632, с. 10; 633, с. 10; 634, с. 10; 635, с. 10; 636, с. 10; 637, с. 10; 638, с. 10; 639, с. 10; 640, с. 10; 641, с. 10; 642, с. 10; 643, с. 10; 644, с. 10; 645, с. 10; 646, с. 10; 647, с. 10; 648, с. 10; 649, с. 10; 650, с. 10; 651, с. 10; 652, с. 10; 653, с. 10; 654, с. 10; 655, с. 10; 656, с. 10; 657, с. 10; 658, с. 10; 659, с. 10; 660, с. 10; 661, с. 10; 662, с. 10; 663, с. 10; 664, с. 10; 665, с. 10; 666, с. 10; 667, с. 10; 668, с. 10; 669, с. 10; 670, с. 10; 671, с. 10; 672, с. 10; 673, с. 10; 674, с. 10; 675, с. 10; 676, с. 10; 677, с. 10; 678, с. 10; 679, с. 10; 680, с. 10; 681, с. 10; 682, с. 10; 683, с. 10; 684, с. 10; 685, с. 10; 686, с. 10; 687, с. 10; 688, с. 10; 689, с. 10; 690, с. 10; 691, с. 10; 692, с. 10; 693, с. 10; 694, с. 10; 695, с. 10; 696, с. 10; 697, с. 10; 698, с. 10; 699, с. 10; 700, с. 10; 701, с. 10; 702, с. 10; 703, с. 10; 704, с. 10; 705, с. 10; 706, с. 10; 707, с. 10; 708, с. 10; 709, с. 10; 710, с. 10; 711, с. 10; 712, с. 10; 713, с. 10; 714, с. 10; 715, с. 10; 716, с. 10; 717, с. 10; 718, с. 10; 719, с. 10; 720, с. 10; 721, с. 10; 722, с. 10; 723, с. 10; 724, с. 10; 725, с. 10; 726, с. 10; 727, с. 10; 728, с. 10; 729, с. 10; 730, с. 10; 731, с. 10; 732, с. 10; 733, с. 10; 734, с. 10; 735, с. 10; 736, с. 10; 737, с. 10; 738, с. 10; 739, с. 10; 740, с. 10; 741, с. 10; 742, с. 10; 743, с. 10; 744, с. 10; 745, с. 10; 746, с. 10; 747, с. 10; 748, с. 10; 749, с. 10; 750, с. 10; 751, с. 10; 752, с. 10; 753, с. 10; 754, с. 10; 755, с. 10; 756, с. 10; 757, с. 10; 758, с. 10; 759, с. 10; 760, с. 10; 761, с. 10; 762, с. 10; 763, с. 10; 764, с. 10; 765, с. 10; 766, с. 10; 767, с. 10; 768, с. 10; 769, с. 10; 770, с. 10; 771, с. 10; 772, с. 10; 773, с. 10; 774, с. 10; 775, с. 10; 776, с. 10; 777, с. 10; 778, с. 10; 779, с. 10; 780, с. 10; 781, с. 10; 782, с. 10; 783, с. 10; 784, с. 10; 785, с. 10; 786, с. 10; 787, с. 10; 788, с. 10; 789, с. 10; 790, с. 10; 791, с. 10; 792, с. 10; 793, с. 10; 794, с. 10; 795, с. 10; 796, с. 10; 797, с. 10; 798, с. 10; 799, с. 10; 800, с. 10; 801, с. 10; 802, с. 10; 803, с. 10; 804, с. 10; 805, с. 10; 806, с. 10; 807, с. 10; 808, с. 10; 809, с. 10; 810, с. 10; 811, с. 10; 812, с. 10; 813, с. 10; 814, с. 10; 815, с. 10; 816, с. 10; 817, с. 10; 818, с. 10; 819, с. 10; 820, с. 10; 821, с. 10; 822, с. 10; 823, с. 10; 824, с. 10; 825, с. 10; 826, с. 10; 827, с. 10; 828, с. 10; 829, с. 10; 830, с. 10; 831, с. 10; 832, с. 10; 833, с. 10; 834, с. 10; 835, с. 10; 836, с. 10; 837, с. 10; 838, с. 10; 839, с. 10; 840, с. 10; 841, с. 10; 842, с. 10; 843, с. 10; 844, с. 10; 845, с. 10; 846, с. 10; 847, с. 10; 848, с. 10; 849, с. 10; 850, с. 10; 851, с. 10; 852, с. 10; 853, с. 10; 854, с. 10; 855, с. 10; 856, с. 10; 857, с. 10; 858, с. 10; 859, с. 10; 860, с. 10; 861, с. 10; 862, с. 10; 863, с. 10; 864, с. 10; 865, с. 10; 866, с. 10; 867, с. 10; 868, с. 10; 869, с. 10; 870, с. 10; 871, с. 10; 872, с. 10; 873, с. 10; 874, с. 10; 875, с. 10; 876, с. 10; 877, с. 10; 878, с. 10; 879, с. 10; 880, с. 10; 881, с. 10; 882, с. 10; 883, с. 10; 884, с. 10; 885, с. 10; 886, с. 10; 887, с. 10; 888, с. 10; 889, с. 10; 890, с. 10; 891, с. 10; 892, с. 10; 893, с. 10; 894, с. 10; 895, с. 10; 896, с. 10; 897, с. 10; 898, с. 10; 899, с. 10; 900, с. 10; 901, с. 10; 902, с. 10; 903, с. 10; 904, с. 10; 905, с. 10; 906, с. 10; 907, с. 10; 908, с. 10; 909, с. 10; 910, с. 10; 911, с. 10; 912, с. 10; 913, с. 10; 914, с. 10; 915, с. 10; 916, с. 10; 917, с. 10; 918, с. 10; 919, с. 10; 920, с. 10; 921, с. 10; 922, с. 10; 923, с. 10; 924, с. 10; 925, с. 10; 926, с. 10; 927, с. 10; 928, с. 10; 929, с. 10; 930, с. 10; 931, с. 10; 932, с. 10; 933, с. 10; 934, с. 10; 935, с. 10; 936, с. 10; 937, с. 10; 938, с. 10; 939, с. 10; 940, с. 10; 941, с. 10; 942, с. 10; 943, с. 10; 944, с. 10; 945, с. 10; 946, с. 10; 947, с. 10; 948, с. 10; 949, с. 10; 950, с. 10; 951, с. 10; 952, с. 10; 953, с. 10; 954, с. 10; 955, с. 10; 956, с. 10; 957, с. 10; 958, с. 10; 959, с. 10; 960, с. 10; 961, с. 10; 962, с. 10; 963, с. 10; 964, с. 10; 965, с. 10; 966, с. 10; 967, с. 10; 968, с. 10; 969, с. 10; 970, с. 10; 971, с. 10; 972, с. 10; 973, с. 10; 974, с. 10; 975, с. 10; 976, с. 10; 977, с. 10; 978, с. 10; 979, с. 10; 980, с. 10; 981, с. 10; 982, с. 10; 983, с. 10; 984, с. 10; 985, с. 10; 986, с. 10; 987, с. 10; 988, с. 10; 989, с. 10; 990, с. 10; 991, с. 10; 992, с. 10; 993, с. 10; 994, с. 10; 995, с. 10; 996, с. 10; 997, с. 10; 998, с. 10; 999, с. 10; 1000, с. 10; 1001, с. 10; 1002, с. 10; 1003, с. 10; 1004, с. 10; 1005, с. 10; 1006, с. 10; 1007, с. 10; 1008, с. 10; 1009, с. 10; 1010, с. 10; 1011, с. 10; 1012, с. 10; 1013, с. 10; 1014, с. 10; 1015, с. 10; 1016, с. 10; 1017, с. 10; 1018, с. 10; 1019, с. 10; 1020, с. 10; 1021, с. 10; 1022, с. 10; 1023, с. 10; 1024, с. 10; 1025, с. 10; 1026, с. 10; 1027, с. 10; 1028, с. 10; 1029, с. 10; 1030, с. 10; 1031, с. 10; 1032, с. 10; 1033, с. 10; 1034, с. 10; 1035, с. 10; 1036, с. 10; 1037, с. 10; 1038, с. 10; 1039, с. 10; 1040, с. 10; 1041, с. 10; 1042, с. 10; 1043, с. 10; 1044, с. 10; 1045, с. 10; 1046, с. 10; 1047, с. 10; 1048, с. 10; 1049, с. 10; 1050, с. 10; 1051, с. 10; 1052, с. 10; 1053, с. 10; 1054, с. 10; 1055, с. 10; 1056, с. 10; 1057, с. 10; 1058,

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной рабочей программы

начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁵.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

⁵

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития

интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику

интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений

развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для

получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Объем и содержание коррекционной работы определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных

знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- *развитие умения учиться, а именно:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями,

умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся: *познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся: *познавательные УУД:*

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
 - понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
 - выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

■вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

■объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

■исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

■делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

■соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

■выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

■взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

■контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

■понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

■объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

■понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

■обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

■вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся: *познавательные УУД:*

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

■оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

Предметные результаты

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе **обучающийся научится:**

■объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

■осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

■приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой, лёгкой атлетикой и лыжной подготовкой;

■проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

■демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

■демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

■демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

■выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

■выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

■выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

■ выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

**Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения
адаптированной**

рабочей программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное оформление текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Нормативы по физической культуре для обучающихся 4 класса

№	НОРМАТИВЫ	МАЛЬЧИКИ		ДЕВОЧКИ			
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Челночный бег 3×10 м, сек	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
2.	Бег 30 м, с	5,0	6,5	6,6	5,2	6,5	6,6
3.	Бег 1.000 метров, мин	5,50	6,10	6,50	6,10	6,30	6,50
4.	Прыжок в длину с места, см	185	140	130	170	140	120
5.	Прыжок в высоту способ перешагивания, см	90	85	80	80	75	70
6.	Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	90	80	70	100	90	80
7.	Подтягивание на перекладине	5	3	1			
8.	Метание теннисного мяча, м	21	18	15	18	15	12
9. 10.	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	28	25	23	33	30	28
11.	Приседания (кол-во раз/мин)	44	42	40	42	40	38
12.	Многоскоки – 8 прыжков м.	15	14	13	14	13	12
13.	Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	7	5	3	6	4	2

Учебный план

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводятся часы в зависимости от их потребностей.

Примечания. 1. Реализация стандарта по физической культуре в 4 классе осуществляется в полном объеме (3 часа в неделю). Преподавание организовано в следующем режиме: 2 часа в неделю - в рамках учебного плана +1 час в неделю - двигательная активность (за рамками ФГОС НОО за счет часов внеурочной деятельности) - курс ВД «Подвижные игры общефизической направленности»

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)			
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		4	
Физическая культура	Физическая культура	68	68

Программа учебного предмета «Физическая культура»

Программа учебного предмета «Физическая культура», разработанная на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий, обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Содержание учебного предмета «физическая культура»

▪ 4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной

скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с

отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу

4класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Формы работы с ребёнком ОВЗ (методы, время)	Кол-во часов
	Знания о физической культуре		3 часа
1	Вводный урок. Т/б на уроках легкой атлетики	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
2	Способы регулирования физической нагрузки, связь физической культуры с трудовой военной деятельностью.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
3	Правила предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
	Легкая атлетика		18 часов
4	Техника бега на короткие дистанции. Физическое качество - быстрота.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
5	Закаливание с помощью воздушных и солнечных ванн. Ведение тетради по физической культуре.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
6	Техника челночного бега	Формировать двигательные навыки и умения.	1

7	Сдача норматива: бег на 30 м. Подготовка к сдаче ВФСК ГТО	Формировать двигательные навыки и умения.	1
8	Беговые упражнения	Формировать двигательные навыки и умения.	1
9	комплекс для развития скоростно-силовых качеств	Формировать двигательные навыки и умения.	1
10	Техника метания м. мяча на дальность с пяти шагов разбега.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
11	Метание мяча на дальность. Подготовка к сдаче ВФСК ГТО.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
12	Развитие скоростно-силовых качеств	Формировать двигательные навыки и умения.	1
13	Сдача норматива: бег на 60 м Подготовка к сдаче ВФСК ГТО.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
14	физическое качество выносливость	Формировать двигательные навыки и умения.	1
15	Сдача норматива: бег на 1000 м. Подготовка к сдаче ВФСК ГТО.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
16	Техника гладкого равномерного бега.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
17	Подводящие упражнения на освоение техники прыжка в длину с места	Формировать двигательные навыки и умения.	1
18	Сдача норматива: прыжок в длину с места. Подготовка к сдаче ВФСК ГТО.	Формировать двигательные навыки и	1

		умения.	
19	Броски набивного мяча. Техника эстафетного бега	Формировать двигательные навыки и умения.	1
20-21	подвижные игры с бегом. Способы плавания и упражнения для их освоения	Формировать двигательные навыки и умения.	2
	Знания о физической культуре.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1 час
22	Инструктаж по Т.Б. на уроках по гимнастике. Роль знаменитых людей России в развитии физической культуры	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
	Гимнастика с элементами акробатики	Формировать двигательные навыки и умения.	7 часов
23	Организующие команды и приемы	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
24	Акробатические упражнения.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а	1

		также их воспитанию.	
25	Упражнения для освоения техники кувырка назад	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
26	Акробатические комбинации	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
27	Комплекс упражнений для формирования осанки	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
28	Опорный прыжок через гимнастического козла.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
29	Упражнения на развитие гибкости. Физическое качество гибкость.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1

	Спортивные игры. Баскетбол.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	10 часов
30-31	Спортивные игры. Баскетбол.	Формировать двигательные навыки и умения.	2
32	Основные правила игры в баскетбол	Формировать двигательные навыки и умения.	1
33	Техника передвижения в стойке приставным шагом боком, спиной.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
34	Техника выпрыгивания вверх на кольцо. Бросок в кольцо с двух шагов.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
35	Техника ведения мяча.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
36	Техника броска мяча в корзину от плеча.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
37	Техника остановки двумя шагами, прыжком.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
38-39	Игра в баскетбол по упрощенным правилам	Формировать двигательные навыки и умения.	2
	Лыжная подготовка		10 часов
40	Виды дисциплин входящих в соревнования по лыжным гонкам	Формировать двигательные навыки и умения.	1

41	Развитие координации при занятиях на лыжах, чередование лыжных ходов при прохождении дистанции.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
42	Техника одновременного одношажного хода I	Формировать двигательные навыки и умения.	1
43	Упражнения на овладение техники одновременного одношажного хода	Формировать двигательные навыки и умения.	1
44	Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный	Формировать двигательные навыки и умения.	1
45	Техника поворота переступанием	Формировать двигательные навыки и умения.	1
46	Торможение плугом и полуплугом.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
47	Техника спуска в низкой и основной стойке	Формировать двигательные навыки и умения.	1
48	Сдача норматива: дистанция 1000м. Подготовка к сдаче ВФСК ГТО.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
49	Техника подъема "елочкой"	Формировать двигательные навыки и умения.	1
	Спортивные игры. Волейбол.		10 часов
50-51	Спортивные игры. Волейбол	Формировать двигательные навыки и умения.	2
52	Основные правила игры в волейбол.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
53	Техника подачи мяча способом снизу.	Формировать двигательные	1

		навыки и умения.	
54	Техника приема и передачи мяча снизу	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
55	Техника верхней передачи мяча	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
56	Передача мяча снизу в парах. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
57	упражнения на технику приема мяча снизу	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
58-59	Упражнения на овладение техники приема и передачи снизу	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	2
	Знания о физической культуре	Содействовать	1 час

		коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	
60	Вводный урок. Требования к одежде и обуви для занятий на улице. Оказание первой медицинской помощи.	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
	Легкая атлетика		8 часов
61	Контрольная работа. Упражнения на освоение техники спринтерского бега	Содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики учащегося, а также их воспитанию.	1
62	Сдача норматива: бег 30м. Статические и динамические упражнения для развития силы.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
63	Специальные упражнения бегуна, их значение.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
64	Развитие выносливости. Равномерный шестиминутный бег	Формировать двигательные навыки и умения.	1
65	Сдача норматива: бег 1000 м. подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО	Формировать двигательные навыки и умения.	1
66	Упражнения на развитие координации движений	Формировать двигательные навыки и умения.	1

67	Техника метания малого мяча с разбега на дальность.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
68	Комбинированные эстафеты.	Формировать двигательные навыки и умения.	1
	ИТОГО		68 часов