

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ СОШ п. Приморский
Протокол № 2 от 09.04.2026
И.В. Малкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ п. Приморский
В.В. Полякова

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области
за 2025 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области
Руководитель	Полякова Виктория Владимировна
Адрес организации	445142, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Приморский, поселок Приморский, ул. Советская, д.11.
Телефон, факс	(8482) 23-21-83, 23-21-81
Адрес электронной почты	cu_primor_stv@63edu.ru
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	1977 год
Лицензия	серия 63Л01, номер 0001354, дата выдачи 16.07.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 63А01 № 0000251, от 14.08.2015 года, срок действия бессрочно

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Цели и результаты развития ОУ Цели на среднесрочный (5лет) период.

Формирование социально зрелой личности выпускника, готового к личностному самоопределению, способного к адаптации и самореализации на каждой ступени своего развития.

Цели на отчетный период:

Создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению.

Работа школы ориентирована на решение следующих задач:

Обеспечение реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

1. Сохранить успеваемость обучающихся на уровне 99%.

*Сохранить претендентов на аттестат особого образца – 2 чел;

*Сохранить количество отличников на уровне 7%.

Совершенствование педагогического мастерства учителей.

*прохождение курсов повышения квалификации педагогов объеме 144 часов сохранить на уровне 38%;

*участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства довести до 14%.

*сохранить профессиональный уровень педагогического коллектива для достижения оптимальных результатов образовательного процесса аттестованных педагогов на уровне 71%.

Продолжить работу по формированию здорового образа жизни:

- сохранить уровень охвата обучающихся спортивными соревнованиями на уровне 100 %;

- сохранить уровень охвата обучающихся спортивными секциями и кружками на уровне 90 %;

- довести уровень охвата обучающихся горячим питанием до 95%;
- сохранить уровень травматизма обучающихся на уровне 0 случаев.

Снизить количество обучающихся, находящихся на различных видах учета:

- КДН – 1 чел.; • ВШУ – 1 чел.
- ПДН – 0 чел

Продолжить проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся и сохранить его на хорошем уровне.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация

обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	142
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	139
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование обучающихся. 284

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0) .

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ п. Приморский приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ СОШ п. Приморский состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ п. Приморский внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11 классе: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следует поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Учитель истории и обществознания прошел обучение по следующим предметам:

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный, естественнонаучный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	1	2
Гуманитарный	История. Обществознание.	1	2
Гуманитарный	Литература. Обществознание.	0	1
Универсальный №1	Обществознание. Информатика.	1	2
Универсальный №2	Биология. Информатика.	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2) -2 (0,7%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.0, 7.1 и 7.2)- 8 (2,8%),

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.0) .

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм,

доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Дни единых действий;

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- духовно-нравственное воспитание направлено на формирование традиционных российских семейных ценностей, коллективизма, дружелюбия, уважения к памяти предков, культурным традициям.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом от 15.01.2025 № 3 и Планом проведения мероприятий в ГБОУ СОШ п. Приморский, посвященного Году защитника Отечества в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ СОШ п.Приморский в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	и.о.директора ГБОУ СОШ п.Приморский Олейник Е.С.
Члены:	<ul style="list-style-type: none">• заместитель директора по ВР Савинова И.В.;• заместитель директора по УВР Лапина Е.Б.;• советник директора по воспитанию Шлянкин Г.В.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- месячник военно-патриотического воспитания (январь-февраль);
- мероприятия, посвященные 80-летию Победы в ВОВ.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ СОШ п.Приморский проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в ГБОУ СОШ п.Приморский осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ СОШ п.Приморский для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Савинова И.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог Хрулева Т.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по

организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Организованы предпрофильные курсы для обучающихся 9-х классов в АИС Трудовых ресурсов г.Тольятти.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ п.Приморский и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	114 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	114 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	50 человек, 44%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	50 человек, 44%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	21 человек, 84%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в

102	195	1	1	106	135	16	27	12	21	119	58
-----	-----	---	---	-----	-----	----	----	----	----	-----	----

Исходя из данных таблицы, количество обучающихся выросло в техническом, физкультурно-оздоровительном, художественной, туристско-краеведческом направлениях. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению указанных программ.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году в рамках внеурочной деятельности работает школьная театральная студия "Маска". Руководитель театральной студии – Давыдов В.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимаются обучающиеся 5-6 классов.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Приморец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- легкая атлетика – 4 группы;

В объединениях школьного спортивного клуба занято 135 обучающихся (43% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; школьная спортивная площадка на улице; спортивный инвентарь.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Сентябрь 2025г.
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Октябрь 2025г.
3	День здоровья	Спортивный зал, спортивная площадка	Апрель, май 2025
4	ГТО	Спортивный зал	Март-апрель 2025г.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в ГБОУ СОШ п. Приморский создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Хрулеву Т.И. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Савинова И.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Хрулева Т.И., педагог-психолог;
- Савельева Т.В., инспектор по защите прав детства.

Также в состав службы включены обучающиеся 7 и 8 класс (2мальчика,2девочки), которые прошли обучение.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	2	2	4
Январь	1	1	4

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы

радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8- 10 классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–10 классов. Занятия проводятся в 1 смену для обучающихся 1а,1б -2–3б,4б,5а,5б и 8-9а,9б 10-11 классов, во 2 смену — для обучающихся 3а,4а,6-7 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 1 обучающийся.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному

общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов.

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов,
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024- 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024- 2025), в том числе:	284
	– начальная школа	142
	– основная школа	139
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

	– в основной школе	0
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количес тво	%	Всего								Из них н/а		
				с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количеств о	%	Колич ество	%	Количест во	%	
2	44	44	100	27	72	9	20	0	0	0	0	0	0	0
3	43	43	100	26	60	8	19	0	0	0	0	0	0	0
4	27	27	100	14	52	3	11	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	142	142	100	72	51	20	14	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 26 процентов (в 2024-м был 45 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 11 процентов (в 2024-м – 7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащихс я	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно		
		Количес тво	%	Всего								Из них н/а		
				с отметкам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	
5	29	28	97	14	48	1	3.4	1	0	0	0	0	0	0
6	25	24	96	7	28	0	0	1	0	0	0	0	0	0
7	29	28	96	5	17	1	3.4	1	0	0	0	0	0	0
8	31	28	90	8	26	0	0	3	0	0	0	0	0	0

9	25	25	100	5	20	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	139	133	96	43	31	3	2	6	4.3	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2024-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 3,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году 100%.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА - 9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	25

ГИА в 9 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 24 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 9 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	39	3	100	61	4
2024/2025	100	48	4	100	76	4

Также 24 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	100	4	100
История	3	100	4	100
Иностранный язык	2	100	4	100
Биология	2	100	4	100
Информатика и ИКТ	17	38	3	100
Физика	1	0	3	100
География	14	43	3	100
Химия	2	50	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	23	100	25	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	8,7	1	4
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	26	5	30
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	25	100

Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
--	---	---	---	---

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме информатики, физики и географии.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах.

В ВПР приняли участие 144 обучающихся 4-8 и 10 классов .

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Класс	Кол-во участников	Матем.	Кол-во участников	Русский язык			Кол-во участников	Окр.мир			итого
		10 задание		5задание	12.1задание	12.2задание		6.1	6.2	6.3	
4	21	83,33%	20	60%	57.5%	45%	20	65%	80%	35%	60%

Вывод: Обучающихся 4класса показали при выполнении практико-ориентированных заданий на 60% по всем предметам на ВПР-2025г.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Класс	Кол-во участников	Матем.	Кол-во участников	Русский язык
		14 задание		3здание
5	24	64,58%	25	84%

Вывод: Обучающихся 5класса показали выполнение практико-ориентированных заданий 74.29 % по математике и русскому языку на ВПР-2025г.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ СОШ п. Приморский в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 95,8 % обучающихся Школы в 2024/25 году до 96,5% в 2025/26 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 0,7 %.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2024	23	0	11	12
2025	25	4	1	20

В 2025 году 98 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ п. Приморский в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ п. Приморский являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов. Из них 4 человек имеют среднее специальное и 12 человек высшее образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ГБОУ СОШ п. Приморский базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в

том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ п. Приморский в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Имеют в 2025 году:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 4 педагога – без соответствия занимаемой должности, т.к. работают (1- после декретного отпуска, 2-после окончания колледжа 2-ой год, 1- вновь приступивший к педагогической деятельности)

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ГБОУ СОШ п. Приморский проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГБОУ СОШ п. Приморский осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Библиотечный фонд обновлялся в соответствии с актуальным ФПУ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ п. Приморский при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ п. Приморский составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5001 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4185 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4185	3139
2	Художественная	500	130
3	Справочная	25	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже - актовый зал.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Труд» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- учебных макетов;

- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ п. Приморский позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	329
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	162
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107/32,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	(%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3/18.75%
– первой		5/31.25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16
– до 5 лет		4/25%
– больше 30 лет		3/ 18.75%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/18.75%
– от 55 лет		5 /31.25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 /100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	329/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБОУ СОШ п.Приморский

тыс.руб

	Школа	СПДС	ИТОГО
Субсидия на государственное задание	23252,2	15496,8	38749,0
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	23252,2		23252,2
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		15496,8	15496,8
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			0,0
Организация и предоставление начального профессионального образования			0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования			0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			0,0
Субсидия на иные цели	9040,4	982,5	10022,9
ВСЕГО:	32292,6	16479,3	48771,9

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из
областного и федерального бюджетов**

тыс.руб

	2026		
Общее образование			
Объем финансирования	32292,6		32292,6
Численность	328		328,0
Финансирование на 1 учащегося	98,45		98,45
Дошкольное образование			
Объем финансирования		16479,3	16479,3
Численность		92	92
Финансирование на 1 учащегося		179,12	179,12
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	2026		
Заработная плата	21467,3	11618,8	33086,1
Прочие выплаты	0	0	0
Начисления на оплату труда	6454	3495,6	9949,6
Услуги связи	26,5	9,6	36,1
Транспортные услуги	0	0	0
Коммунальные услуги	0	0	0
Аренда помещений	0	0	0
Услуги по содержанию имущества	256,5	1,5	258
Прочие услуги, работы	3053,1	134,3	3187,4
Социальное обеспечение	48,5	0	48,5
Прочие расходы	7,6	5	12,6
Приобретение основных средств	8	0	8
Приобретение материальных запасов	971,1	1214,5	2185,6
ИТОГО:	32292,6	16479,3	48771,9

Информация по заработной плате

тыс.руб

	2026		
Фонд оплаты труда работников всего:	27921,3	15114,4	43035,7
Фонд оплаты труда педагогических работников	20297,9	6814,4	27112,3
Размер стимулирующей части ФОТ	3027,6	3107,2	6134,8
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100	100	100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100	100	100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств Объем внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>		
	2026		
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		1370,4	1370,4
<i>в том числе родительская плата</i>		1370,4	1370,4
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		200	200
Нефинансовые поступления			0
ИТОГО:	0	1570,4	1570,4

Направления использования внебюджетных средств

Остаток на начало года :		<i>тыс.руб</i>		338,9
	2026			
Заработная плата		19,1	19,1	
Прочие выплаты		0	0	
Начисления на оплату труда		5,8	5,8	
Услуги связи		0	0	
Транспортные услуги		0	0	
Коммунальные услуги		0	0	
Аренда помещений		0	0	
Услуги по содержанию имущества		0	0	
Прочие услуги, работы		129,3	129,3	
Социальное обеспечение		0	0	
Прочие расходы		5	5	
Приобретение основных средств		198,8	198,8	
Приобретение материальных запасов		876,9	876,9	
ИТОГО:	0	1234,9	1234,9	

Остаток на конец года :

тыс.руб

674,4

	<i>тыс.руб</i>		
	2026		
Бюджет учреждения	32292,6	18049,7	50342,3
Средства бюджетов разных уровней	32292,6	16479,3	48771,9
Внебюджетные средства	0	1570,4	1570,4
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0	8,7	3,1

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ п. Приморский имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет
о результатах самообследования

СПДС «Золотой колосок»
ГБОУ СОШ п. Приморский
2024-2025 год

I. **Аналитическая часть**, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Характеристика состава воспитанников.

В детском саду функционируют четыре группы: разновозрастная группа №2 общеразвивающей направленности «Росточек» (3-5 лет), разновозрастная группа комбинированной направленности №1 «Смешарики» (4-6 лет), разновозрастная группа №3 комбинированной направленности «Солнышко» (5-7 лет), младшая смешанная группа общеразвивающей направленности «Капелька» (2-4 года).

Структура состава воспитанников:

а) все воспитанники проживают в районе учреждения.

б) по направлениям образования (имеются специализированные группы).

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.

№	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Текучесть состава воспитанников:			
	• прибыло	6	4	4
	• убыло	6	4	4
2.	Распределение выпускников СПДС в общеобразовательные учреждения:			
	* ГБОУ ООШ п.Приморский	20	17	20
	* ГБОУ ООШ с.Подстепки	2	2	4
	* ГБОУ СОШ г.Тольятти	2	2	1
	* За пределы Самарской области (г.Москва)	1	0	0

2. Цели и результаты развития ДОУ за 2024-2025

Миссия СПДС «Золотой колосок»: Детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, готовит ребенка к обучению в школе.

Цель СПДС: Формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоциональное развитие каждого ребёнка.

2.1. Цели СПДС на среднесрочный период.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
<p>Задачи:</p> <p>1. ОО «Физическое развитие»</p> <p>Научить 85% детей старшего дошкольного возраста сочетать замах с броском при метании, подбрасывании и ловле мяча разными способами. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость. Продолжать упражнять детей среднего и старшего возрастов в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Продолжить работу по развитию проектной деятельности – научить 80% детей подготовительной к школе группы анализировать источники информации и обсуждать проект в кругу сверстников.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. ОО «Физическое развитие»</p> <p>Научить 83% детей старшего дошкольного возраста прыжкам в длину, отталкиваясь двумя ногами с места. Продолжать учить средней группы передавать эстафету. Упражнять детей старшего возраста в сочетании замаха с броском при метании, в подбрасывании и ловле мяча разными способами.</p> <p>2. ОО Познавательное развитие.</p> <p>Продолжить работу по развитию проектной деятельности – научить 90% детей подготовительной к школе группы анализировать источники информации и обсуждать проект в кругу сверстников.</p> <p>3. Продолжать формировать предпосылки для полноценного развития каждого ребенка, в том числе возможности для интеграции детей с ОВЗ посредством ООД, участия в конкурсах и через предметно-развивающую среду.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. ОО «Физическое развитие»</p> <p>Продолжать учить 65% детей старшего дошкольного возраста сочетать замах с броском при метании, подбрасывании и ловле мяча разными способами. Упражнять детей среднего и старшего возрастов в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость. Упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Продолжить работу по развитию речевых компетенций у воспитанников старшего дошкольного возраста через детскую журналистику</p> <p>3. ОО «Коррекционно-развивающее обучение»</p> <p>Развивать возможности для интеграции детей с ОВЗ посредством ООД, посредством ведения рубрик в детском журнале, участия в конкурсах и через предметно-</p>

		развивающую среду.
--	--	--------------------

Перед коллективом СПДС «Золотой колосок» стояла **цель:** полноценное всестороннее и гармоничное развитие воспитанников учреждения по всем направлениям программы воспитания и обучения.

Достижению этой цели способствовали решения следующих задач:

- совершенствование работы по развитию психофизических качеств через организацию оптимального двигательного режима, организованные формы обучения, самостоятельную и совместную деятельность взрослых и детей;
- обеспечение положительной динамики в коррекции недостатков речи у детей посредством комплексного психолого-педагогического подхода;
- совершенствование работы по развитию и повышение уровня интеллектуального развития через вовлечение воспитанников в проектную деятельность с дальнейшей презентацией своих проектов на разных уровнях: СПДС, районный, региональный.

Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период.

Для выполнения задач, поставленных в прошедшем 2024-2025 учебном году, в детском саду создавались необходимые условия.

Педагогический процесс во всех имеющихся группах пополнялся новыми пособиями в виде дидактических и развивающих игр по экологии, по формированию представлений о космосе, ОБЖ, развитию речи, ФЭМП. Педагогами были изготовлены и обновлены пособия по экологическому воспитанию (лэпбуки, персонажи эколята и т.д.). В некоторых группах сделаны лэпбуки на лексические темы: в группе «Смешарики» изготовили кейсбук «Есть такая профессия – Родину защищать» (выступление с МК на Всероссийском ФПИ-2025), набор игр «Космос». В группе «Солнышко» разработали лэпбук совместно с группой «Росточек» «Модельный дом» (2 место в окружном конкурсе по раннему профессиональному самоопределению), лэпбук «9 Мая». В группе «Капелька дополнили пособие «Чудо-карандаши».

Учитель-логопед совместно с воспитателем гр. «Смешарики» продолжили работы по терренкуру и успешно реализовали работу по разным направлениям по воспитанию (трудовое, патриотическое и т.д.). С этим проектом выступали на окружном этапе конкурса «Воспитатель года-2025»

Учитель-логопед также продолжила работу в союзе с МБУ детский сад №126 «Солнечный зайчик» над созданием совместного журнала «Классный час».

Воспитатели оформили пространство групп в соответствии с возрастом детей и с учетом гендерного подхода и требований ФГОС и ФОП.

Успешно решались коллективом задачи формирования интеллектуальных способностей у детей через использование игр и игровых упражнений, дидактических игр, направленных на развитие когнитивных функций, мыслительных процессов.

За основу коллективом принято гуманно-личностное отношение к ребенку, всестороннее его развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Процесс воспитания и формирования различных компетенций основывается на принципах ФГОС и интегрировании ребенка в школу. Работа в этом направлении продолжается с целью наработки ее содержания, пополнения пособиями по развитию коммуникативных компетенций, культуре общения, духовно-нравственному и эмоциональному обогащению. Как результат можно отметить не только участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах чтецов и в вокальных конкурсах, но и лауреатство и призовые места. Театрализованная деятельность, игры-драматизации, дидактические и развивающие игры, заучивание скороговорок, стихотворений по-прежнему являются основными приемами при развитии связной речи детей всех возрастных групп. Результатом работы стало участие в окружном конкурсе детского театрального искусства «Жигулевская волна», в котором дети всех групп заняли I, II, III места в разных номинациях.

Ежегодно много внимания уделяется работе с родителями. Основными ее формами являются традиционные индивидуальные беседы, консультации, использование наглядных средств в виде папок-передвижек, выставок рисунков, показы развлечений (утренники), привлечение родителей к совместному изготовлению поделок по сезонам и к конкурсам, проходящим не только на территории СПДС. За этот период было проведены родительские собрания. Работу в направлении «Взаимодействие детского сада с семьей» продолжится и в следующем учебном году.

Работа по взаимодействию с родителями продолжилась и в рамках чатов в мессенджерах и социальных сетях. Каждая группа имеет закрытое сообщество для взаимодействия с родителями. Также в ВК на площадке Сферум есть группы по взаимодействию педагогов.

Материально технические условия детского сада для воспитания и обучения детей приводится в соответствие с ФГОС.

2.5. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям программы можно сделать следующий вывод: грамотное использование программы в СПДС позволяет решить поставленные в начале года оздоровительные, образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, таким образом, обеспечивая построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное перспективное планирование с учетом Основной общеобразовательной программы СПДС и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР. Педагогический процесс охватывает все направления воспитания и психического развития детей, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой для работы в этом направлении системы общего образования. Реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволяет повысить не только физические и психические показатели ребенка, но и формирование базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе.

Проводимая работа позволила подготовить детей к мероприятиям на разных уровнях, в которых воспитанники достойно презентовали свои знания, умения:

- в окружном конкурсе детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»;
- в окружном фестивале-конкурсе детского театрального творчества «Жигулевская волна»;
- в муниципальном конкурсе чтецов в с. Хрящевка.

где стали не только участниками, но лауреатами I, II-ого и III-го места и даже победителями в своих возрастных категориях.

В СПДС «Золотой колосок» организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательного-речевого цикла. Так как работа строится по единым лексическим темам, тематическое планирование воспитателя и учителя-логопеда позволяют решить образовательные задачи более полно.

Результаты мониторинга развития речи детей с ТНР

Сроки проведения обследования: январь - май 2025г.

Количество обследованных детей: 20 (возраст 4 – 7 лет)

Количество обследованных детей: 20 (возраст 4 – 7 лет)

Результаты усвоения программного материала детьми с ТНР за 2024-2025гг.

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	-	75%	-	80%	-	85%	-	60%	-	75%	-	90%
Средний	35%	25%	25%	20%	55%	15%	35%	40%	30%	25%	30%	10%
Низкий	65%	-	75%	-	45%	-	65%	-	70%	-	70%	-

В соответствии с поставленными годовыми задачами СПДС «Золотой колосок» и их реализации:

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);

- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

В сентябре 2024г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 5 детей средней группы, 8 детей старшего дошкольного возраста, 7 детей подготовительной группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 19 детей;
- ЗПР - 1 ребенок,

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025уч.год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Принимала участие в ППК ДОУ по плану работы.

2. Коррекционно-развивающая работа.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией всех речевых компонентов с учетом тем календарно-тематического планирования. Для закрепления пройденных тем давались дополнительные задания еженедельно. Велась работа с воспитателями гр. «Смешарики» и «Солнышко».

3. Работа с родителями.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих группы комбинированной направленности, а также с родителями 2 детей, практически не посещающих занятия учителя-логопеда, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Консультировала родителей по необходимости. Индивидуальные занятия с некоторыми детьми отправляла родителям в виде видео.

Провела мастер-классы для воспитателей: «Детская журналистика в ДОУ», «Пальчиковые игры с су-джок по тематическим циклам – средства актуализации и активизации словаря».

В течение года реализовался проект по детской журналистике в рамках журнала «Театральный калейдоскоп».

4. Работа с педагогами, музыкальным руководителем, психологом.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

«Взаимосвязь работы учителя–логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе (основные аспекты и нюансы)».

«Особенности общения детей с ОНР».

«Заучивание стихотворений и подготовка детей к конкурсу чтецов».

«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста».

Мастер-классы по запросу воспитателей (АГ, физминутки с лог.занятием).

Проводился анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов.

- рекомендации по организации совместной деятельности.

5. Методическая работа.

1. Принимала активное участие в мероприятиях детского сада, размещала консультации для родителей и педагогов (на сайте детского сада)

2. Приняла участие в 1 всероссийском семинаре – практикуме «Инклюзия-2025». Сертификат 2025г.

3. Подготовила выступление для педсовета

4. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации (удостоверения прилагаются)

6. Приняла участие в акции «Читаем детям о войне» и «Международный день инвалида» (диплом прилагается).

7. В ДОУ обновляется постоянно логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года. В средней и подготовительной группах сделаны папки с материалом для родителей и воспитателей.

8. Принимала участие в ФПИ. Сертификат 2025г.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2024/2025 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Цель и задачи на следующий 2025/2026 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Анализируя данные диагностики, можно выявить следующее:

1. Состояние устной речи, в целом, улучшилось у 100% детей: критический уровень в начале года был у 65% детей (13 детей), к концу года – 0%, в то время, как высокого уровня достигли 35% воспитанников (7 детей).
2. Невыполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда усложняет процесс коррекции всех речевых компонентов у детей с ТНР (в том числе, беспричинное непосещение занятий 2 человека), улучшение состояния речи незначительное.
3. Вовлечение детей с ТНР в проектную деятельность, в участие в конкурсах, в работу над совместным журналом стимулирует уровень не только уверенности в речевой деятельности, но и уровень самоконтроля устной речи.
4. Продолжать привлекать родителей к подготовке детей с ТНР к конкурсам, к работе над журналом.

Результаты мониторинга образовательного процесса (деятельность педагога-психолога).

В 2024- 2025 учебном году целью работы было: *Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, обеспечение гармоничного развития в условиях ДОУ.*

Задачи:

1. Осуществление углубленного мониторинга воспитанников с ОВЗ.
2. Содействие интеллектуально-личностному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
3. Повышение общей психологической культуры педагогов и родителей.

Для достижения поставленной цели приоритетными направлениями моей деятельности были: диагностическое и консультативное направления.

1. Диагностическая работа - всего 69

Диагностическая деятельность - велась с целью составления социально-психологического портрета воспитанников, определения путей и форм оказания помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводилась диагностика умственного развития детей 2-3 лет и 3-4 лет.

(по методике Е.А. Стребелевой в начале и в конце учебного года (18/18 детей))

Цель: определение зоны ближайшего развития каждого ребёнка; выработка основных направлений работы.

Общий результат

Группа развития	2024-2025 учебный год			
	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
I группа	1	6%	0	0%
II группа	3	17%	2	12%
III группа	6	35%	2	12%
IV группа	7	42%	8	76%

Вывод: Результаты обследования проведенного в конце года свидетельствуют, показатели уровней интеллектуального развития у детей повысились по сравнению с обследованием в начале года: большинство детей имеют высокий уровень умственного развития – 76%/42%, 3 группу развития – 12%/35%, 2 группу 12%/17%.и 1 группу – 0%/0%.

Диагностика по изучению особенностей психологического здоровья и определение уровня развития детей, посещающих подготовительную к школе группу. Количество участников: 25 выпускников (12 девочек и 14 мальчиков).

Диагностический инструментарий:

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
2. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
3. Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой (модификация А.М. Прихожан)
4. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
5. Тест Тулуз-Пьерона.

Общий результат психологической готовности выпускников СПДС к школьному обучению

Уровень психологической готовности к школе	Кол-во детей	%	Из них дети с ОВЗ (всего 15)
Высокий	7	28%	5 (33%)
Средний	15	60%	9 (60%)
Низкий	3	26%	1 (7%)

Социальная, или личностная, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения. В условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как к новой социально значимой деятельности.

Личностную готовность можно рассматривать через основные аспекты:

- определение уровня интеллектуального развития;
- исследование уровня тревожности ребёнка;
- изучение уровня сформированности мотивации учения;
- изучение самооценки и уровня притязаний.

Вывод: В этом учебном году среди 25 выпускников 15 детей с ОВЗ (в прошлом 2023-24 уч.году из 16 - 4 детей с ОВЗ).

- высокий уровень психологической готовности к школьному обучению диагностируется у 7 выпускников (28%)/в прошлом - 10 выпускников (63%), из них 5/2 детей с ОВЗ;
- средний уровень – 15(60%)/в прошлом -4 (25%) детей, из них с ОВЗ –9/0 детей;
- низкий уровень имеют 3(26%)/2(12%) выпускников, с ОВЗ-1/2

Вывод: В этом году среди 25 выпускников 15 детей с ОВЗ. У 5(33%) диагностируется высокий уровень психологической готовности к школьному обучению, средний уровень – 9 (60%) детей, низкий уровень имеет 1 (7%) выпускник с ОВЗ.

Также проводился *углубленный мониторинг психических процессов*, а также особенностей эмоционально-волевой сферы у детей с трудностями в обучении и развитии (дети с ОВЗ), по результатам были подготовлены документы для освидетельствования на ПМПК. Всего -20 детей.

Диагностирование педагогов (тест «Диагностика психологического климата в малой производственной группе» (В. В. Шпалинский, Э. Г. Шелест). Вывод: у 71 % педагогов, принимающих участие выявлен высокий благоприятный психологический климат, у 29 % - средний психологический климат (участие принимали 7 педагогов).

2. Коррекционное и развивающее направление.

Психокоррекционная работа включала в себя использование индивидуальных и групповых форм работы с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы). Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений.

Основные методы коррекционных воздействий:

- Индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с песком, сюжетно – ролевые игры);
- Психогимнастика;
- Элементы сказкотерапии;
- Элементы арт-терапии;
- Релаксационные упражнения;
- Игры и упражнения по развитию познавательных процессов;

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Профилактическая работа с детьми была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях; предупреждение возможных отклонений при переходе ребенка на

следующую возрастную ступень. Проводились занятия с детьми раннего возраста на этапе адаптации детей к условиям детского сада по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

С детьми старшего дошкольного возраста проводился мини-проект: «Давайте дружить».

С педагогическим коллективом было проведено практическое, профилактическое занятие по теме «Снижение уровня тревожности, напряженности, преодоления стрессовых состояний в рабочем коллективе методами АРТ – терапии»

Принимала участие в традиционной Неделе психологии. Проводила занятия по следующим тематическим направлениям;

- развитие навыков жизнестойкости, в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных), анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов;

- совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации и повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;

- развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирование ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях.

-проводилась психологическая акция для родителей «Возьми что нужно», «Радуга пожеланий» и т.д.

Психологическое просвещение было направлено на приобщение педагогов, родителей к психологическим знаниям; формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития; повышение психологической культуры.

По актуальным вопросам воспитания и развития детей для родителей были подготовлены и оформлены папки-передвижки, буклеты:

- Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;

- Возрастные особенности детей.

- Как преодолеть гиперактивность и дефицит внимания.

- Как перестать на ребенка кричать.

- Релаксационные игры для родителей с детьми

- Детская застенчивость

- Способы выражения гнева и тд.

4. Консультативная работа.

Консультативная работа осуществлялась в следующих направлениях:

- содействие повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных консультаций, направленных на обсуждение результатов проведенной диагностики, конкретным запросом воспитателя или другим сотрудником СПДС в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.
- оказание психологической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития (по запросам родителей и по мере необходимости).

Были проведены консультации: «Как помочь эмоциональным детям», «Дети с трудностями в поведении», «Как скорректировать отклонения в развитии», «Детская ревность» и т.д.

Вывод:

Обобщая работу за 2024-2025 учебный год, следует отметить, что цели и задачи, которые стояли, отвечают целям и воспитательным задачам ДООУ были реализованы. Доминирующим видом деятельности являлись диагностическое и консультативное направление. Психолого-педагогическая работа была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту детей.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы детского сада:

- *Физкультурно-оздоровительное.*
- *Художественно-эстетическое развитие дошкольников*

Работа проводится в форме специально организованных занятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование - одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию творческих способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества, совместных поделок с родителями, коллективных проектов и т.д.

Особое внимание в обучении детей уделяется развитию вокальных способностей. На занятиях музыкальной деятельностью используется разнообразный музыкальный репертуар. Также в работе используются речевые игры, логоритмика и элементарное музицирование. Дети учатся пользоваться выразительными средствами (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня: помимо занятий, музыку включают на прогулке, занятиях физкультурой и в режимных моментах.

Театр – одна из важных составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра согласно возрасту: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек, театр эко-игрушек. В 2024-2025 году педагоги сделали театр из дисков, сшили костюмы для персонажей к сказке «Теремок» (коллекция в русском народном стиле), а также костюмы Дюймовочки и Эльфа к спектаклям.

Коррекционно- развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (КРС):

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;

- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на

ребенка с ОВЗ (ТНР);

- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.

- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В детском саду с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа ведется в системе. Систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу осуществляется в течение всего учебного года. Во всех группах воспитателями подобран материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности. Специалистами детского сада в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии:

- Разные виды логопедического массажа:
- Сказкотерапия;
- Детская журналистика (старший возраст);
- «Утренний круг»;
- Массаж мячами Су-джок;
- Сборные картинки.

Результаты КРС обсуждаются на ППк и доводятся до сведения родителей.

Коллектив СПДС гибко реагирует на изменение в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации соответствует возрастным возможностям ребенка.
- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС «Золотой колосок» понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты. Это проявляется в обращении с детьми и в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, с вниманием относится к просьбам и вопросам. Общение с воспитанниками основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения. Согласно ФГОС дети принимают участие в украшении группы, например, сезонное оформление или подготовка к праздникам.

3.2.1 Здоровьесбережение воспитанников.

Физкультурно-оздоровительное направление является приоритетным в работе педагогического коллектива.

- Проводится психолого-педагогическая диагностика и прогноз физического и психического развития для сохранения здоровья каждого ребенка.
- В детском саду созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечивается сбалансированное здоровое питание воспитанникам.
- В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

В течение года осуществляется контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. Общая и моторная плотность занятий соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН.

В качестве дополнительных средств укрепления здоровья детей использовались нетрадиционные методы и формы физического воспитания, такие как дыхательные и релаксационные упражнения, пальчиковые игры, игры с Су-джок, обучение воспитателей новым подходам воспитания здорового ребенка.

3.2.2. Обеспечение безопасности воспитанников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников

Работа в СПДС «Золотой колосок» ведется систематически и планомерно, в 3-х направлениях: с детьми, с сотрудниками детского сада, с родителями.

Работа с детьми строится через:

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- изучение правил пожарной безопасности,
- изучение основ безопасности в быту и природе (ООД, прогулки, игры, презентации).

Для работы по обучению детей правилам безопасного поведения оборудованы уголки безопасности в каждой возрастной группе. Формы работы с детьми в СПДС очень разнообразны.

В мае 2025 года на конкурсе «Мыслители нашего времени» с проектом «Безопасность дома» заняли 3 место.

Все знания, полученные детьми в ООД, закрепляются через организацию развлечений, викторин и в других видах деятельности.

Для работы с родителями сезонно и регулярно обновляется наглядная агитация: фотостенд по Правилам дорожного движения; информационный стенд по антитеррору, по профилактике заболеваний и т.д.

Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение их к изготовлению поделок и подготовке к конкурсам улучшило качество работы по обучению детей правилам безопасного поведения, дало взрослым и детям опыт содержательного, эмоционального сотрудничества.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны воспитателей и родителей, способствуют более успешному овладению детьми правилами безопасного поведения.

1. Кадровый ресурс образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 18 человек, 7 из них педагоги.

Руководитель СПДС - Светлана Александровна Медведева.

Имеет высшее педагогическое образование.

Светлана Александровна отмечена Почетной грамотой Руководителя Центрального управления министерства образования и науки Самарской области, имеет Благодарность Министерства образования и науки Самарской области за значительный вклад в развитие образования Самарской области, многолетний добросовестный труд. В 2024г. получила Почетную грамоту от Председателя Собрания Представителей.

Общий стаж работы 48 лет, стаж работы в руководящей должности - 29 лет.

Педагогический состав

<i>N</i>	<i>фамилия, имя, отчество педагога</i>	<i>должность</i>	Базовое образование	<i>общий стаж работы (по специальности)</i>	<i>квалификационная категория</i>
1.	Грушева Венера Алексеевна	воспитатель / педагог-психолог	Высшее	29(29)лет	Высшая/ высшая
2.	Баранова Ольга	учитель-логопед	Высшее	28 (20) лет	первая

	Леонидовна				
3.	Любарец Александра Викторовна	воспитатель	Высшее	17 лет	первая
4.	Мазунова Наталья Гельевна	воспитатель	Высшее	28(28) лет	первая
5.	Родионова Галина Владимировна	воспитатель	Среднее специальное	25 (18) года	первая
6.	Смирнова Анна Александровна	воспитатель	Неоконченное специальное	2,5 года	б/к
7.	Христинченко Елена Константиновна	музыкальный руководитель	Среднее специальное	33(33) года	высшая

Квалификационные характеристики педагогов, работающих в СПДС «Золотой колосок»

	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Учитель-логопед		1	
Педагог-психолог	1		
Музыкальный руководитель	1		
Воспитатели	1	3	1
Общее количество	2	4	1
% от общего числа	28	57	14

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов через:

- участие в семинарах, метод.объединениях, конференциях;
- публикации в журнале (О.Л. Баранова статья в журнале Министерства образования по работе с детьми с ОВЗ, педагоги в сборнике «Фестиваля пед.идей», в сборнике «Лучшие практики по раннему профессиональному самоопределению» О.Л.Баранова, А.А. Смирнова, Г.В. Родионова, Н.Г.Мазунова, А.В. Любарец);
- участие во всероссийском Фестивале педагогических идей (Н.Г.Мазунова, А.В.Любарец очное выступление);
- участие в окружном конкурсе по раннему профессиональному самоопределению (2 место О.Л.Баранова, А.А. Смирнова, Г.В. Родионова; 3 место Н.Г.Мазунова, А.В. Любарец);
- обучение на курсах по ИОЧ (с 2023 по декабрь 2025 курсы прошли все педагоги) ;
- самообразование, в том числе участие в вебинарах;
- повышение квалификации на платных курсах (Баранова О.Л., Медведева С.А., Мазунова Н.Г., Любарец А.В.)

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, стремящийся к повышению профессиональной компетентности.

Работу в 2024-2025 году признать удовлетворительной.

На 2025-2026 учебный год поставить следующие задачи:

- * Продолжить пополнение предметно - развивающей среды в группах СПДС по направлениям: профессии взрослых, краеведение, экологическое воспитание, Основы безопасной жизнедеятельности.
- * Повышать интерес воспитанников к профессиям взрослых людей посредством дидактических игр, лэпбуков, сюжетно-ролевых игр;
- * Продолжить привлекать родителей к подготовке воспитанников к конкурсам различного уровня по ранней профориентации;
- * Продолжать развивать проектную деятельность на уровне СПДС, привлекать детей к участию конкурсов проектов на разных уровнях;

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	92	92
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	92	92
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13	16
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79	76
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	92/100	92/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	0	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0

		/%		
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	20/22	20/20
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	20/22	20/22
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	20/22	20/22
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6	7
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	4/67	4/57
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	4/67	4/57
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2/33	2/29
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2/33	2/29
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/84	6/86
1.8.1.	Высшая	человек /%	1/17	2/28
1.8.2.	Первая	человек /%	4/66	4/57
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/17	1/14
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек	0	1/14

		/%		
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/17	2/28
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	7/100	8/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	7/100	8/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	6/92	7/92
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2-2,5	2-2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	62,2	62,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

