

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Приморский
муниципального района Ставропольский Самарской области**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол №__1__ от «__28.__»__08__2025 г. Руководитель МО:_____ Савинова И.В.	ПРОВЕРЕНО _____Лапина Е.Б. «_28_»_08_2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ п. Приморский приказ №__272-од__ от «_29_»_08__2025г. _____Олейник Е.С.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По курсу внеурочной деятельности «Жизнь ученического сообщества»
для обучающихся 10-11 классов**

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

**Составитель: Шлянкин Г.В.
Советник директора
по воспитанию**

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления» является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования ГБОУ СОШ п Приморский, составлена с учетом рабочей программы воспитания, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год. Программа «Школа самоуправления» направлена на развитие у обучающихся навыков лидерства, коллективного взаимодействия, ответственности и самостоятельности через участие в управлении школьными процессами. В рамках данной программы особое внимание уделяется профориентационной работе, которая помогает учащимся осознать свои интересы, способности и возможности выбора будущей профессии. Современные условия требуют от молодых людей умения быстро адаптироваться к изменениям, проявлять инициативу и самостоятельность. Программа «Школа самоуправления» создает благоприятную среду для развития этих качеств, а также способствует осознанному выбору профессионального пути. Участие в самоуправлении позволяет учащимся приобрести опыт, который будет полезен им в дальнейшей учебе и трудовой деятельности. Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 10-11 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. «Школа самоуправления» представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Цель программы - создание условий для формирования у школьников активной гражданской позиции, развитие организаторских способностей и повышение мотивации к выбору профессиональной деятельности через активное участие в школьной жизни и управление различными аспектами образовательного процесса.

Задачи программы:

- развивать навыки самоуправления: научить учащихся принимать решения, планировать и организовывать работу коллектива, управлять временем и ресурсами.
- выявлять и формировать лидерские качества: развить у участников программы уверенность в себе, способность брать на себя ответственность за принятые решения и вести за собой других.
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, и ценностное отношение к себе и другим; - способствовать реализации творческого потенциала учащихся; - стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Реализация программы внеурочной деятельности «Школа самоуправления» планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на 2 учебных года (17 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе) по 2 занятия в месяц продолжительность занятий 1 час, таким образом, программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы

Каждый блок содержит не только занятия по выявлению и развитию лидерских качеств, но и практическую деятельность обучающихся. Участники разрабатывают мероприятие для учеников начальной, средней школы по заданной тематике. Как результат работы –организация и проведение общешкольных мероприятий.

Тема №1. Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления.

Тема №3. Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

Формы проведения занятий:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- беседы.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации программы:

- мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса (дети, родители, учителя);
- сформированность актива школы, способность работать в команде;
- проведение «ключевых дел» при активном участие членов ученического самоуправления;
- эффективное сетевое взаимодействие;
- гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка;
- укрепление и развитие репутации школы в глазах общественности;
- устойчивое системное внедрение инноваций.

Формы контроля:

- тестирование;

- разработка тематических, социально – значимых проектов;
 - участие в презентациях, проектной деятельности;
 - разработка сценариев мероприятий и их проведение;
 - координация ученического самоуправления на уровне школы;
 - публичные выступления на форумах, акциях, мероприятиях и т.
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии сопоставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: - определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность; - развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-

коммуникативные технологии; - продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Тематическое планирование

№	ТЕМА	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления.	2	2	0
3	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	3	2	1
4	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	3	1	2
5	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».	4	2	2
6	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	3	1	2
7	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3	1	2
8	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	2	1	1
9	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги	4	1	3

	«Геометрическая фигура», «Номера».			
10	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	1	2
11	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	1	1
12	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	0	1
13	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	0	2
Итого		34	14	20

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления» 10 класс

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦОР/ЭОР	Количество часов
Вводное занятие – 2 часа			
1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой	http://rutube.ru/video/545eec4dbda2d599a658a18ec3491187/	1
2	Игры на знакомство.		1
Ученическое самоуправление – 2 часа			
3	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	http://vk.com/video348077990_456239021	1

4	Структура органов ученического самоуправления ГБОУ СОШ п. Приморский		1
Лидер – 3 часа			
5	Лидер.		1
6	Основные качества и способности лидера.	http://vk.com/video348077990_456239021	1
7	Проработка некоторых лидерских Качеств.		1
Самопрезентация – 3 часа			
8	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	http://vk.com/video-92204627_456240141	1
9	Как преодолеть свою застенчивость.	http://rutube.ru/video/f0d89063eb5351ee4138c67652ea88c2/	1
10	Тест «Успешная самопрезентация».	http://rutube.ru/video/f940bcfafb935e53ea1c8c49960afe38/	1
Общение – 4 часа			
11	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	http://rutube.ru/video/32ff33d5e1a2bf8298806c9feeb82d17/	1
12	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	http://rutube.ru/video/46f9b01289027b7ce9a0489acac7fb03/	1
13	Развитие навыков уверенного отказа.	http://vk.com/video-198438110_456239037	1
14	Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»		1
Команда лидера – 3 часа			
15	Команда лидера. Алгоритм создания команды		1
16	Тренинг «Создай команду».		1

17	Подведение итогов.		1
Итого :			17

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности «Школа самоуправления» 11 класс**

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЦОР/ЭОР	Количество часов
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа			
1	Коммуникативные качества. Самооценка.	http://vk.com/video-212422093_456241178	1
2	Как повысить самооценку	http://dzen.ru/video/watch/6146197e9ee984048fed6626?f=video	1
3	Упражнения на повышение самооценки.		1
Конфликт – 2 часа			
4	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	http://rutube.ru/video/74c721f8d005ff08a560dd08ca959519/	1
5	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».		1
Виды и формы КТД – 4 часа			
6	Виды и формы КТД.	http://vk.com/video-220986309_456239122	1
7	Технология КТД.	http://rutube.ru/video/ece22256d6d383949ac0f887a086ab67/	1
8	КТД-тренинг «Геометрическая фигура»		1
9	КТД-тренинг «Номера»		1
Разработка КТД – 3 часа			
10	Разработка КТД для младших школьников		1
11	Подготовка к проведению КТД для		1

	младших школьников.		
12	Проведение КТД для младших школьников.		1
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 3 часа			
13	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.		1
14	Подготовка рефератов, презентаций		1
15	Общественные детско-юношеские организации.		1
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час			
15	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.		1
Итоговая игровая диагностика – 2 часа			
17	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.		2
Итого :			17

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа базируется на различных методах и формах работы с учащимися. Для реализации программы используются следующие материально технические ресурсы: учебный кабинет, пакет диагностик, дидактический материал по ученическому самоуправлению и лидерству, наглядный и раздаточный материал для игр и тренингов, компьютер, проектор, тетрадь для записей.

Список использованной литературы для педагогов

Вагин И. О. Лучшие психотехники успеха / И. О. Вагин — «Игорь Вагин», 2017

Вагин И. О. Тренинг уверенности и повышения самооценки / И. О. Вагин — «Игорь Вагин», 2022

Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов; под ред. Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006. - (Воспитание в современной школе).

**Лист внесения изменений в рабочую программу курса внеурочной
деятельности**

Приказ, причина коррекции	Класс	Тема	Количество по рабочей программе	Количество о часов по факту	Корректиру ющие мероприятия, комментарий

Подпись учителя _____

Приложение

Формы реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала занятий данного курса внеурочной деятельности.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.