**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Самарская область**

**ГБОУ СОШ п. Приморский**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Приморский муниципального района Ставропольский Самарской области

| **«Рассмотрено»** | **«Проверено»** | **«Утверждено»** |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ СОШ |
| _____/_____/ | ГБОУ СОШ п. Приморский | п. Приморский |
| Протокол № __1_ | _____/Е.Б. Лапина/ | _____/В.В. Полякова/ |
| от «_27_» 08_ 2026г. | от «_27_»_ 08 _2026г. | Приказ №272-од |
| | | от «_28_»__08 __2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ п.Приморский, CN=Полякова В_В_, E=cu_primor_stv@63edu.ru
00d8cbdc26a89d3312
2026-10-28 13:03:28

**п. Приморский 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

**Обучение грамоте**[1]

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## 3 КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 23 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | 2 | 68 | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 12 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 14 | https://resh.edu.ru/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 10 | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 148 | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 9 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Состав слова | 14 | 2 | 12 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Морфология | 19 | 3 | 16 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | 7 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 6 | 44 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | 3 | 27 | https://resh.edu.ru/ |
| Резервное время | | 32 | 0 | 32 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 153 | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Синтаксис | 13 | 0 | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Лексика | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Состав слова | 9 | 1 | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 48 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Морфология | 43 | 3 | 40 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 3 | 27 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 0 | 17 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 160 | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | 7 | 36 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | 2 | 14 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 50 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | 28 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 0 | 18 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 159 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 | | 1 | |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | 1 | |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 | | 1 | |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | 1 | |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 | | 1 | |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 | | 1 | |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | 1 | |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | 1 | |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | 1 | |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | 1 | |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | 1 | |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | 1 | |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | | 1 | |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 | | 1 | |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | 1 | |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | 1 | |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | 1 | |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | 1 | |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | 1 | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | 1 | |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | 1 | |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | 1 | |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | 1 | |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | 1 | |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | 1 | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | 1 | |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | 1 | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | 1 | |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | 1 | |
| 31 | Закрепление написания строчной и | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заглавной букв Ю, ю | | | | |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | 1 | |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | 1 | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | 1 | |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | 1 | |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | 1 | |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | 1 | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | 1 | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | 1 | |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | 1 | |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | 1 | |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | 1 | |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | 1 | |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | 1 | |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | 1 | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | 1 | |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | 1 | |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | 1 | |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | 1 | |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | 1 | |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | 1 | |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | 1 | |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | 1 | |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | 1 | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | 1 | |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | 1 | |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | 1 | |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | 1 | |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | 1 | |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | 1 | |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | 1 | |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | 1 | |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | 1 | |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | 1 | |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | 1 | |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | 1 | |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | 1 | |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | 1 | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | 1 | |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | 1 | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | 1 | |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | 1 | |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 | | 1 | |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | 1 | |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | 1 | |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | 1 | |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | 1 | |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | 1 | |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | 1 | |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | 1 | |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | 1 | |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 | | 1 | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | 1 | |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | 1 | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | 1 | |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | 1 | |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | 1 | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | 1 | |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | 1 | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | 1 | |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | 1 | |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | 1 | |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | 1 | |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | 1 | |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | 1 | |
| 100 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | 1 | |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | 1 | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | 1 | |
| 103 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | 1 | |
| 104 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | 1 | |
| 105 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 | | 1 | |
| 106 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | 1 | |
| 107 | Резервный урок. Контрольное списывание. | 1 | 1 | | |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 | | 1 | |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | 1 | |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | под диктовку слов | | | | |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | 1 | |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | 1 | |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | 1 | |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | 1 | |
| 115 | Резервный урок. Контрольный диктант. | 1 | 1 | | |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | 1 | |
| 117 | Текст как единица речи | 1 | | 1 | |
| 118 | Предложение как единица языка | 1 | | 1 | |
| 119 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 | | 1 | |
| 120 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | 1 | |
| 121 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | 1 | |
| 122 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | 1 | |
| 123 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | 1 | |
| 124 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 125 | Отработка правила переноса слов | 1 | | 1 | |
| 126 | Слово как единица языка | 1 | | 1 | |
| 127 | Слова, называющие предметы | 1 | | 1 | |
| 128 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | | 1 | |
| 129 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | 1 | |
| 130 | Восстановление деформированного текста | 1 | | 1 | |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | 1 | |
| 132 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | 1 | |
| 133 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | 1 | |
| 134 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | 1 | |
| 135 | Наблюдаем за значениями слов | 1 | | 1 | |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | 1 | |
| 137 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | 1 | |
| 138 | Согласные звуки: систематизация знаний | 1 | | 1 | |
| 139 | Алфавит | 1 | | 1 | |
| 140 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | 1 | |
| 141 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 | | 1 | |
| 142 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 | | 1 | |
| 143 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 144 | Общее представление о родственных словах | 1 | | 1 | |
| 145 | Слова, близкие по значению | 1 | | 1 | |
| 146 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | 1 | |
| 147 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | 1 | |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 | | 1 | |
| 149 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | 1 | |
| 150 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 | | 1 | |
| 151 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | 1 | |
| 152 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | 1 | |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | 1 | |
| 154 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | 1 | |
| 155 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | 1 | |
| 156 | Закрепление правописания гласных после | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | | | |
| 157 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 | | 1 | |
| 158 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 | | 1 | |
| 159 | Объяснительный диктант | 1 | | 1 | |
| 160 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | 1 | |
| 161 | Ситуации общения | 1 | | 1 | |
| 162 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | 1 | |
| 163 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | 1 | |
| 164 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | | 1 | |
| 165 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 163 | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | 1 | |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | 1 | |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | | 1 | |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | 1 | |
| 5 | Функции мягкого знака | 1 | | 1 | |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | | 1 | |
| 7 | Резервный урок по разделу "Фонетика и графика": контрольное списывание. | 1 | 1 | | |
| 8 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | 1 | |
| 9 | Резервный урок по разделу "Фонетика и графика": стартовая диагностическая работа. | 1 | | 1 | |
| 10 | Слово и его значение | 1 | | 1 | |
| 11 | Значение слова в словаре | 1 | | 1 | |
| 12 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | 1 | |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | 1 | |
| 15 | Синонимы | 1 | | 1 | |
| 16 | Синонимы в тексте | 1 | | 1 | |
| 17 | Антонимы | 1 | | 1 | |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | 1 | |
| 19 | Резервный урок по разделу лексика: диктант | 1 | 1 | | |
| 20 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | 1 | |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: словарный диктант. | 1 | | 1 | |
| 22 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | 1 | |
| 23 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | 1 | |
| 24 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | 1 | |
| 25 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | 1 | |
| 26 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | 1 | |
| 27 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | 1 | |
| 28 | Корень как часть слова | 1 | | 1 | |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | 1 | |
| 31 | Суффикс как часть слова | 1 | | 1 | |
| 32 | Резервный урок по разделу лексика: контрольное списывание. | 1 | 1 | | |
| 33 | Значения суффиксов | 1 | | 1 | |
| 34 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | 1 | |
| 35 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | 1 | |
| 36 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | 1 | |
| 37 | Состав слова: обобщение | 1 | | 1 | |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 | | 1 | |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: диктант | 1 | 1 | | |
| 40 | Резервный урок по разделу состав слова: словарный диктант | 1 | | 1 | |
| 41 | Имя существительное как часть речи | 1 | | 1 | |
| 42 | Имя существительное: значение | 1 | | 1 | |
| 43 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | 1 | |
| 44 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | 1 | |
| 45 | Число имён существительных | 1 | | 1 | |
| 46 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | 1 | |
| 47 | Резервный урок по разделу морфология: | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | диктант по теме "Имя существительное". | | | | |
| 48 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | 1 | |
| 49 | Глагол как часть речи | 1 | | 1 | |
| 50 | Глагол: значение | 1 | | 1 | |
| 51 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | 1 | |
| 52 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | 1 | |
| 53 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | 1 | |
| 54 | Резервный урок по разделу морфология: диктант по теме "Глагол". | 1 | 1 | | |
| 55 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | 1 | |
| 56 | Имя прилагательное: значение | 1 | | 1 | |
| 57 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | 1 | |
| 58 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | 1 | |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: контрольное списывание. | 1 | 1 | | |
| 60 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | 1 | |
| 61 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | 1 | |
| 62 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | 1 | |
| 63 | Части речи: обобщение | 1 | | 1 | |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | части речи | | | | |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: словарный диктант. | 1 | | 1 | |
| 66 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | 1 | |
| 67 | Предложение как единица языка | 1 | | 1 | |
| 68 | Предложение и слово | 1 | | 1 | |
| 69 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | 1 | |
| 70 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | 1 | |
| 71 | Резервный урок по разделу "Развитие речи": сочинение по серии картинок. | 1 | | 1 | |
| 72 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | 1 | |
| 73 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | 1 | |
| 74 | Связь слов в предложении | 1 | | 1 | |
| 75 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | 1 | |
| 76 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | | 1 | |
| 77 | Резервный урок по разделу синтаксис: контрольное списывание. | 1 | 1 | | |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | 1 | |
| 79 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | 1 | |
| 81 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | 1 | |
| 82 | Перенос слов по слогам | 1 | | 1 | |
| 83 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | 1 | |
| 84 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | 1 | |
| 85 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | 1 | |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | 1 | |
| 87 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | 1 | |
| 88 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 | | 1 | |
| 89 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | 1 | |
| 90 | Списывание . Словарный диктант | 1 | | 1 | |
| 91 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | |
| 92 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | 1 | |
| 93 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | корне слова | | | | |
| 94 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | 1 | |
| 95 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | 1 | |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | 1 | |
| 97 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | 1 | |
| 98 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | 1 | |
| 99 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | |
| 100 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | 1 | |
| 101 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 102 | Резервный урок по разделу "Развитие речи": сочинение "Зимние забавы" | 1 | | 1 | |
| 103 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | 1 | |
| 104 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 105 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слова | | | | |
| 106 | Списывание . Словарный диктант | 1 | | 1 | |
| 107 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 108 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 109 | Резервный урок по разделу орфография: промежуточная диагностическая работа. | 1 | | 1 | |
| 110 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 111 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | 1 | |
| 113 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 | | 1 | |
| 114 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 115 | Резервный урок по разделу "Развитие речи": изложение повествовательного текста. | 1 | | 1 | |
| 116 | Наблюдение за правописанием приставок | 1 | | 1 | |
| 117 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | 1 | |
| 118 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | места орфограммы в слове | | | | |
| 119 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | 1 | |
| 121 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | 1 | |
| 122 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | 1 | |
| 123 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | 1 | |
| 124 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | 1 | |
| 125 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | 1 | |
| 126 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | 1 | |
| 127 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | | 1 | |
| 128 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | 1 | |
| 129 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | 1 | |
| 130 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | 1 | |
| 131 | Повторение правописания слов с | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орфограммами в значимых частях слов | | | | |
| 132 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: контрольное списывание. | 1 | 1 | | |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | 1 | |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | | 1 | |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: анализ проверочной работы | 1 | | 1 | |
| 139 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | | 1 | |
| 140 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | | 1 | |
| 141 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | | 1 | |
| 142 | Диалогическая форма речи | 1 | | 1 | |
| 143 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности при проведении парной и групповой работы | | | | |
| 144 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | 1 | |
| 145 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | | 1 | |
| 146 | Текст | 1 | | 1 | |
| 147 | Резервный урок по разделу развитие речи: диктант | 1 | 1 | | |
| 148 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | 1 | |
| 149 | Тема текста | 1 | | 1 | |
| 150 | Основная мысль | 1 | | 1 | |
| 151 | Резервный урок по разделу развитие речи: итоговая диагностическая работа | 1 | | 1 | |
| 152 | Заглавие текста | 1 | | 1 | |
| 153 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | 1 | |
| 154 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | 1 | |
| 155 | Резервный урок по разделу развитие речи: контрольное списывание. | 1 | 1 | | |
| 156 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 157 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | 1 | |
| 158 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | 1 | |
| 159 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | 1 | |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи: словарный диктант. | 1 | | 1 | |
| 161 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | 1 | |
| 162 | Текст-описание | 1 | | 1 | |
| 163 | Особенности текстов-описаний | 1 | | 1 | |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: итоговый диктант. | 1 | 1 | | |
| 165 | Текст-повествование | 1 | | 1 | |
| 166 | Особенности текстов-повествований | 1 | | 1 | |
| 167 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | 1 | |
| 168 | Текст-рассуждение | 1 | | 1 | |
| 169 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | 1 | |
| 170 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 153 | |

## 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | 1 | |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | 1 | |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | 1 | |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 | | 1 | |
| 5 | Изложение текста Н. Сладкова "Ёлочка" с опорой на коллективно составленный план | 1 | | 1 | |
| 6 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | 1 | |
| 7 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | 1 | |
| 8 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | 1 | |
| 9 | Устаревшие слова | 1 | | 1 | |
| 10 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | 1 | |
| 11 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | 1 | |
| 12 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | 1 | |
| 13 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | 1 | |
| 14 | Нулевое окончание | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 | | 1 | |
| 16 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | 1 | |
| 17 | Состав слова: обобщение | 1 | | 1 | |
| 18 | Резерный урок : Контрольный диктант № 1. | 1 | 1 | | |
| 19 | Части речи | 1 | | 1 | |
| 20 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | 1 | |
| 21 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | 1 | |
| 22 | Изложение повествовательного текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | 1 | |
| 23 | Род имён существительных | 1 | | 1 | |
| 24 | Число имён существительных | 1 | | 1 | |
| 25 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 | | 1 | |
| 26 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | 1 | |
| 27 | Падеж имён существительных | 1 | | 1 | |
| 28 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | 1 | |
| 29 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | 1 | |
| 31 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | 1 | |
| 32 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | 1 | |
| 33 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | 1 | |
| 34 | Резерный урок : Контрольный диктант № 2. | 1 | 1 | | |
| 35 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | 1 | |
| 36 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 1 | | 1 | |
| 37 | Резерный урок : Стартовая диагностическая работа. | 1 | 1 | | |
| 38 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | 1 | |
| 39 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | 1 | |
| 40 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | 1 | |
| 41 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | 1 | |
| 43 | Резерный урок по разделу развитие речи: Сочинение по репродукции картины И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | 1 | |
| 44 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | 1 | |
| 45 | Резерный урок : Контрольное списывание № 1. | 1 | 1 | | |
| 46 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | 1 | |
| 47 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | 1 | |
| 48 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | 1 | |
| 49 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | 1 | |
| 50 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | 1 | |
| 51 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | 1 | |
| 52 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | 1 | |
| 53 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительного | | | | |
| 54 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | 1 | |
| 55 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | 1 | |
| 56 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | 1 | |
| 57 | Склонение имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 58 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | 1 | |
| 59 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | 1 | |
| 60 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | | 1 | |
| 61 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 62 | Резерный урок: Контрольный диктант № 3. | 1 | 1 | | |
| 63 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 64 | Значения имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 65 | Развитие речи: Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова "Золотая осень". | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 67 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 | | 1 | |
| 68 | Местоимение (общее представление) | 1 | | 1 | |
| 69 | Личные местоимения | 1 | | 1 | |
| 70 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | 1 | |
| 71 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | 1 | |
| 72 | Правописание местоимений | 1 | | 1 | |
| 73 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | 1 | |
| 74 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | 1 | |
| 75 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | 1 | |
| 76 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | 1 | |
| 77 | Неопределённая форма глагола | 1 | | 1 | |
| 78 | Изменение глаголов по числам | 1 | | 1 | |
| 79 | Настоящее время глаголов | 1 | | 1 | |
| 80 | Будущее время глаголов | 1 | | 1 | |
| 81 | Прошедшее время глаголов | 1 | | 1 | |
| 82 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | 1 | |
| 83 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | 1 | |
| 84 | Правописание глаголов | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Частица не, её значение | 1 | | 1 | |
| 86 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | 1 | |
| 87 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | 1 | |
| 88 | Части речи: обобщение | 1 | | 1 | |
| 89 | Предложение | 1 | | 1 | |
| 90 | Виды предложений | 1 | | 1 | |
| 91 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 | | 1 | |
| 92 | Связь слов в предложении | 1 | | 1 | |
| 93 | Главные члены предложения | 1 | | 1 | |
| 94 | Резерный урок : Промежуточная диагностическая работа. | 1 | 1 | | |
| 95 | Подлежащее | 1 | | 1 | |
| 96 | Сказуемое | 1 | | 1 | |
| 97 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | 1 | |
| 98 | Второстепенные члены предложения | 1 | | 1 | |
| 99 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | 1 | |
| 100 | Развитие речи: Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка". | 1 | | 1 | |
| 101 | Однородные члены предложения | 1 | | 1 | |
| 102 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | 1 | |
| 103 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | 1 | |
| 104 | Резерный урок : Проверочная работа. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 105 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | 1 | |
| 106 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 107 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 108 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 109 | Развитие речи: Сочинение по репродукции картины Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка". | 1 | | 1 | |
| 110 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | 1 | |
| 111 | Правописание суффиксов | 1 | | 1 | |
| 112 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 | | 1 | |
| 113 | Правописание приставок | 1 | | 1 | |
| 114 | Закрепляем правописание приставок | 1 | | 1 | |
| 115 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | 1 | |
| 116 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | 1 | |
| 117 | Изложение повествовательного текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | 1 | |
| 118 | Наблюдаем за знаками препинания в | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | | | | |
| 119 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | 1 | |
| 120 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | 1 | |
| 121 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | 1 | |
| 122 | Правописание слов с двумя корнями | 1 | | 1 | |
| 123 | Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | 1 | |
| 124 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 125 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | 1 | |
| 126 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | 1 | |
| 127 | Развитие речи: Сочинение по репродукции картины А. А. Серова "Девочка с персиками". | 1 | | 1 | |
| 128 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | 1 | |
| 129 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | 1 | |
| 130 | Отработка правописания слов с | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | удвоенными согласными | | | | |
| 131 | Резерный урок : Контрольное списывание № 2. | 1 | 1 | | |
| 132 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 | | 1 | |
| 133 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | 1 | |
| 134 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | 1 | |
| 135 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | 1 | |
| 136 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | 1 | |
| 137 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | 1 | |
| 138 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | 1 | |
| 139 | Резерный урок : Контрольный диктант № 4. | 1 | 1 | | |
| 140 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | 1 | |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | 1 | |
| 143 | Резерный урок: Итоговая диагностическая работа. | 1 | 1 | | |
| 144 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | 1 | |
| 145 | Определение типов текстов | 1 | | 1 | |
| 146 | Резерв: Контрольный диктант № 5. | 1 | 1 | | |
| 147 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | 1 | |
| 148 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | 1 | |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | 1 | |
| 150 | Резерный урок : Контрольное списывание № 3. | 1 | 1 | | |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | 1 | |
| 152 | Знакомство с жанром письма | 1 | | 1 | |
| 153 | Учимся писать письма | 1 | | 1 | |
| 154 | Пишем поздравительную открытку | 1 | | 1 | |
| 155 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | 1 | |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | 1 | |
| 157 | Ключевые слова в тексте | 1 | | 1 | |
| 158 | План текста | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 159 | Составление плана текста | 1 | | 1 | |
| 160 | Резерный урок : Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | | |
| 161 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 | | 1 | |
| 162 | Написание текста по заданному плану | 1 | | 1 | |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 | | 1 | |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | 1 | |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 | | 1 | |
| 166 | Создание собственных текстов-повествований | 1 | | 1 | |
| 167 | Создание собственных текстов-описаний | 1 | | 1 | |
| 168 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 | | 1 | |
| 169 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | 1 | |
| 170 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 161 | |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 | | 1 | |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | 1 | |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | 1 | |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 | | 1 | |
| 5 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | 1 | |
| 6 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 | | 1 | |
| 7 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | 1 | |
| 8 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | 1 | |
| 9 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | 1 | |
| 10 | Повторяем состав слова | 1 | | 1 | |
| 11 | Основа слова | 1 | | 1 | |
| 12 | Резервный урок: Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 | | 1 | |
| 13 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | | 1 | |
| 15 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | 1 | |
| 16 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 | | 1 | |
| 17 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 | | 1 | |
| 18 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | | 1 | |
| 19 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | | 1 | |
| 20 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» | 1 | | 1 | |
| 21 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 | | 1 | |
| 22 | Стартовая диагностическая работа | 1 | | 1 | |
| 23 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | 1 | |
| 24 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 | | 1 | |
| 25 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | 1 | |
| 26 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | | 1 | |
| 27 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | 1 | |
| 28 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | существительных 2 склонения | | | | |
| 29 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 | | 1 | |
| 30 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | 1 | |
| 31 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | 1 | |
| 32 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | 1 | |
| 33 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | 1 | |
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | 1 | |
| 35 | Пишем сочинение-рассуждение по репродукции картины Тропинина "Кружевница" | 1 | | 1 | |
| 36 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | 1 | |
| 37 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | 1 | |
| 38 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | 1 | |
| 40 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | 1 | |
| 41 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | 1 | |
| 42 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | 1 | |
| 43 | Резервный урок: Контрольный диктант 1. | 1 | 1 | | |
| 44 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 45 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | 1 | |
| 46 | Резервный урок: Контрольное списывание.№ 1. | 1 | 1 | | |
| 47 | Склонение имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 48 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | 1 | |
| 49 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | 1 | |
| 50 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | 1 | |
| 51 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 52 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Резервный урок : Контрольный диктант № 2. | 1 | 1 | | |
| 54 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | 1 | |
| 55 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 | | 1 | |
| 56 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | 1 | |
| 57 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 | | 1 | |
| 58 | Местоимение | 1 | | 1 | |
| 59 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | | 1 | |
| 60 | Склонение личных местоимений | 1 | | 1 | |
| 61 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | | 1 | |
| 62 | Правописание личных местоимений | 1 | | 1 | |
| 63 | Резервный урок : Контрольный диктант № 3. | 1 | 1 | | |
| 64 | Глагол как часть речи | 1 | | 1 | |
| 65 | Настоящее время глагола | 1 | | 1 | |
| 66 | Прошедшее время глагола | 1 | | 1 | |
| 67 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | 1 | |
| 68 | Будущее время глагола | 1 | | 1 | |
| 69 | Повелительное наклонение глагола: | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | наблюдение | | | | |
| 70 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 | | 1 | |
| 71 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | 1 | |
| 72 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | 1 | |
| 73 | Неопределенная форма глагола | 1 | | 1 | |
| 74 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | 1 | |
| 75 | Резервный урок: Промежуточная диагностическая работа. | 1 | | 1 | |
| 76 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | 1 | |
| 77 | Личные формы глагола | 1 | | 1 | |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | 1 | |
| 79 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | 1 | |
| 80 | Пишем подробный пересказ текста | 1 | | 1 | |
| 81 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | 1 | |
| 82 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | 1 | |
| 83 | I и II спряжение глаголов | 1 | | 1 | |
| 84 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | 1 | |
| 86 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | 1 | |
| 87 | Резервный урок: Контрольное списывание № 2. | 1 | 1 | | |
| 88 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | 1 | |
| 89 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 | | 1 | |
| 90 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 | | 1 | |
| 91 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | 1 | |
| 92 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | 1 | |
| 93 | Резервный урок : Словарный диктант №1. | 1 | | 1 | |
| 94 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | 1 | |
| 95 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | 1 | |
| 96 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | 1 | |
| 97 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 | | 1 | |
| 98 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 99 | Резервный урок:Контрольный диктант № 4. | 1 | 1 | | |
| 100 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | 1 | |
| 101 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | | 1 | |
| 102 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | 1 | |
| 103 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | 1 | |
| 104 | Глагол в словосочетании | 1 | | 1 | |
| 105 | Пишем сочинение-описание по репродукции картины Н. Рериха "Заморские гости" | 1 | | 1 | |
| 106 | Глагол в предложении | 1 | | 1 | |
| 107 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | 1 | |
| 108 | Морфологический разбор глагола | 1 | | 1 | |
| 109 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | 1 | |
| 110 | Как образуются наречия | 1 | | 1 | |
| 111 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | 1 | |
| 112 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | 1 | |
| 113 | Частица не, её значение | 1 | | 1 | |
| 114 | Союз как часть речи | 1 | | 1 | |
| 115 | Союзы и, а, но в простых и сложных | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предложениях | | | | |
| 116 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | 1 | |
| 117 | Резервный урок : Контрольный диктант № 5. | 1 | 1 | | |
| 118 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | | 1 | |
| 119 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | 1 | |
| 120 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | 1 | |
| 121 | Резервный урок: Словарный диктант № 2. | 1 | | 1 | |
| 122 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | 1 | |
| 123 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | 1 | |
| 124 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | | 1 | |
| 125 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | | 1 | |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 | | 1 | |
| 127 | Резервный урок : Контрольный диктант № | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | . | | | | |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | 1 | |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | 1 | |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 | | 1 | |
| 131 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | 1 | |
| 132 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 | | 1 | |
| 133 | Словосочетание | 1 | | 1 | |
| 134 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины Васнецова "Иван-Царевич на Сером волке". | 1 | | 1 | |
| 135 | Связь слов в словосочетании | 1 | | 1 | |
| 136 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | 1 | |
| 137 | Простое и сложное предложение | 1 | | 1 | |
| 138 | Сложные предложения | 1 | | 1 | |
| 139 | Сложные предложения | 1 | | 1 | |
| 140 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | 1 | |
| 141 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 142 | Сложные предложения без союзов | 1 | | 1 | |
| 143 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | 1 | |
| 144 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | 1 | |
| 145 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | 1 | |
| 146 | Резервный урок : Контрольный диктант № 7. | 1 | 1 | | |
| 147 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | 1 | |
| 148 | Речевая культура диалога | 1 | | 1 | |
| 149 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | | 1 | |
| 150 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | | 1 | |
| 151 | Резервный урок:Контрольное списывание № 3 | 1 | 1 | | |
| 152 | Нормы речевого этикета | 1 | | 1 | |
| 153 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | | 1 | |
| 154 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 | | 1 | |
| 155 | Текст: тема и основная мысль | 1 | | 1 | |
| 156 | Текст: заголовок | 1 | | 1 | |
| 157 | Подбираем заголовки, отражающие тему | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | или основную мысль текста | | | | |
| 158 | Резервный урок: Итоговая диагностическая работа. | 1 | | 1 | |
| 159 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | 1 | |
| 160 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | 1 | |
| 161 | Резервный урок: Словарный диктант № 3. | 1 | | 1 | |
| 162 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | 1 | |
| 163 | Текст. Структура текста | 1 | | 1 | |
| 164 | Текст. План текста | 1 | | 1 | |
| 165 | Резервный урок: Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | | |
| 166 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | 1 | |
| 167 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | 1 | |
| 168 | Как сделать текст интереснее | 1 | | 1 | |
| 169 | Редактируем предложенный текст | 1 | | 1 | |
| 170 | Сочинение как вид письменной работы | 1 | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 159 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник "РУССКИЙ ЯЗЫК" 1 класс Автор: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина "Школа России"

"Прописи" Автор: В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова, учебное пособие для общеобразовательных организаций в четырёх частях "Школа России" Москва "Просвещение"

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками" Автор: В. П. Канакина Издательство "Просвещение"

"Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого "Азбука" ("Школа России") Автор: О. Е. Жиренко, А. А.

Обухова

"Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого "Русский язык. 2 класс" Автор: О. Н. Крылова

"Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Школа России" 3 класс Автор: О. И. Дмитриева

"Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс (к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого ( "Школа России") Автор: Т. Н. Ситникова, И. Ф Ященко

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/

https://m.edsoo.ru/410de8

https://m.edsoo.ru/7f411da6